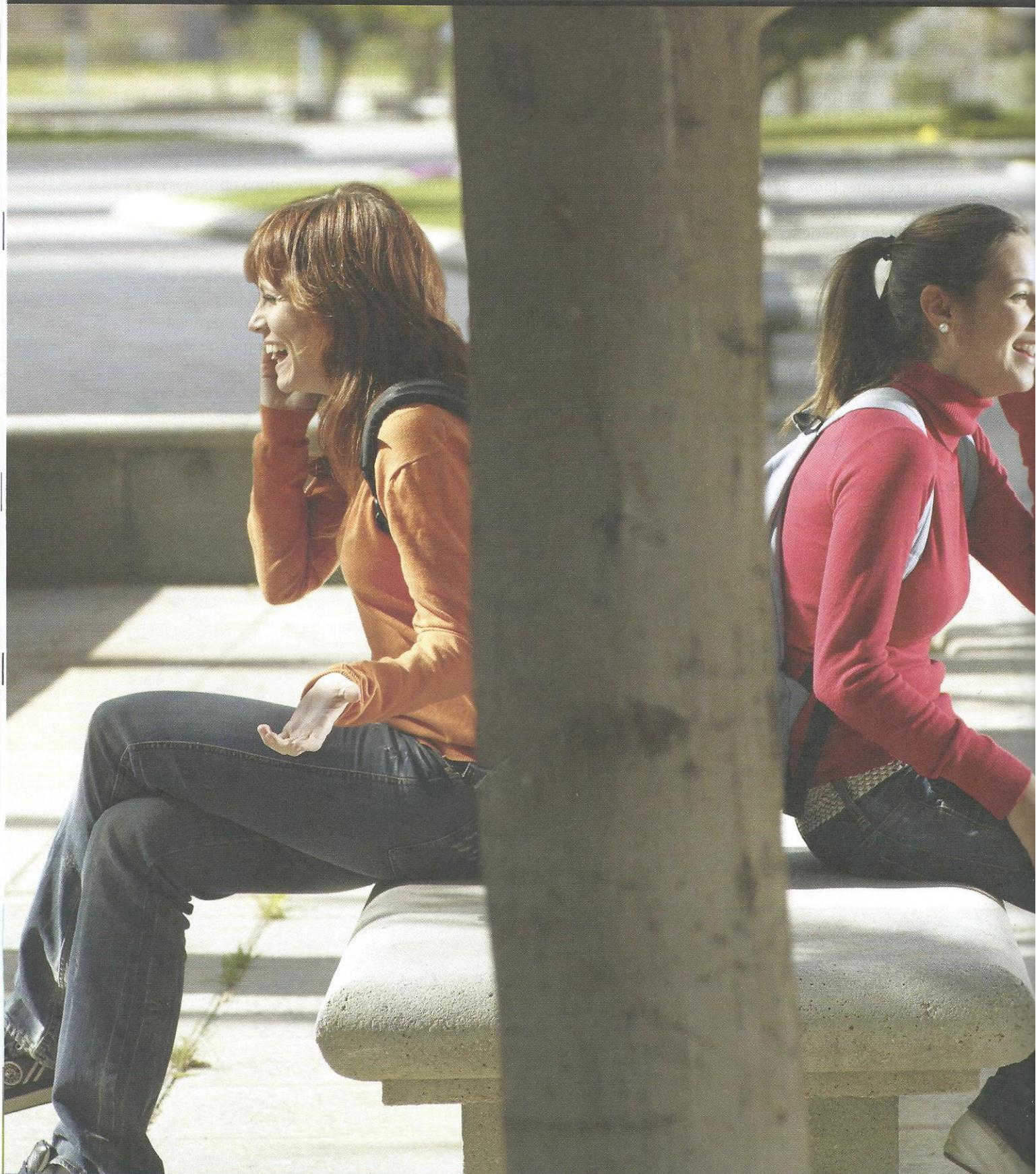


# 2

# Examentraining Parler





## Parcours

### A Et voilà, c'est moi! 54

- vocabulaire: le caractère, la famille, la maison, l'école, les loisirs
- lanque-o-thèque: se présenter en détail, décrire où tu habites, parler de ta vie quotidienne, de tes passe-temps, de l'école
- stratégie: voorbereiding, communicatiestrategieën, uitspraak van werkwoorden, gesprekken gaande houden, *liaison*

A2  
B1

### B Conversations informelles 66

- grammaire: la différence entre l'imparfait et le passé composé
- vocabulaire: les vacances, les rendez-vous, l'opinion
- lanque-o-thèque: l'enfance, les dernières vacances, accepter ou refuser une invitation, décommander, prendre position dans une discussion

A2  
B1

### C Conversations formelles 73

- grammaire: le conditionnel
- vocabulaire: la forme, la dimension, la couleur, la fonction
- lanque-o-thèque: échanger un produit, décrire des objets, se renseigner, demander de l'aide

A2  
B1

### D Monologue 79

- lanque-o-thèque: faire une présentation, motiver son choix, raconter une histoire, faire une présentation sur sa vie future
- stratégie: mondelinge presentatie



## En ligne

- B, C et D**
- tous les documents sonores
  - exercices complémentaires – vocabulaire
  - exercices complémentaires – se présenter, conversations informelles, conversations formelles, monologue
  - grammaticatrainer



## Vocabulaire B

### français - néerlandais

- accueillir les clients gasten ontvangen
- la boîte vocale de voicemail
- la clientèle de klanten
- cueillir des fruits fruit plukken
- débarrasser la table de tafel afruimen
- l'employé *m* de werknemer
- en cas de in het geval van
- en plus de naast
- enseigner onderwijzen
- (s') entraîner trainen
- l'entretien d'embauche *m* het sollicitatiegesprek
- garder des enfants oppassen
- les horaires (de travail) *v mv* de (werk)tijden
- indispensable vereist, onmisbaar
- la lettre de candidature de sollicitatiebrief
- le logement het verblijf
- la maîtrise de beheersing
- le métier het beroep
- s'occuper de zich bezighouden met
- l'offre d'emploi *v* de vacature
- le postulant de sollicitant
- préparer les repas maaltijden bereiden
- rappeler quelqu'un iemand terugbellen
- se renseigner inlichtingen inwinnen
- requis vereist
- souhaité gewenst
- temporaire tijdelijk
- à temps partiel deeltijd
- à temps plein voltijd
- transférer quelqu'un doorverbinden

### néerlandais - français

- de beheersing la maîtrise
- het beroep le métier
- gewenst souhaité
- in het geval van en cas de
- inlichtingen inwinnen se renseigner
- de klanten la clientèle
- naast en plus de
- onderwijzen enseigner
- oppassen garder des enfants
- de sollicitatiebrief la lettre de candidature
- het sollicitatiegesprek l'entretien d'embauche *m*
- iemand terugbellen rappeler quelqu'un
- tijdelijk temporaire
- de (werk)tijden les horaires (de travail) *v mv*
- trainen (s') entraîner
- de vacature l'offre d'emploi *v*
- het verblijf le logement
- vereist, onmisbaar indispensable
- de voicemail la boîte vocale
- de werknemer l'employé *m*

## Vocabulaire C

### français - néerlandais

- l'annonce *v* de advertentie
- l'association *v* de organisatie
- le bénévole de vrijwilliger
- la compétence de vaardigheid
- la condition physique de (lichamelijke) conditie
- les connaissances *v mv* de kennis
- convenir schikken, gelegen komen
- couramment vloeiend
- d'ici over (*tijd*)
- dépendre de afhangen van, afhankelijk zijn van
- se déplacer zich verplaatsen
- discipliné gedisciplineerd
- doué getalenteerd
- s'engager dans betrokken zijn bij
- la faculté de faculteit
- faire partie de deel uitmaken van
- hospitalier gastvrij
- je vous en prie alstublieft
- la patience het geduld
- la persévérance het doorzettingsvermogen
- le pourboire de fooi
- prévoir voorzien
- responsable verantwoordelijk
- retenir onthouden
- savoir kunnen, weten te
- le sens de l'humour *m* het gevoel voor humor
- se servir de gebruik maken van
- souriant goedlachs
- le soutien de steun
- supporter (onder)steunen

### néerlandais - français

- de advertentie l'annonce *v*
- afhangen van, afhankelijk zijn van dépendre de
- alstublieft je vous en prie
- betrokken zijn bij s'engager dans
- deel uitmaken van faire partie de
- het doorzettingsvermogen la persévérance
- de fooi le pourboire
- gastvrij hospitalier
- het geduld la patience
- getalenteerd doué
- het gevoel voor humor le sens de l'humour *m*
- goedlachs souriant
- kunnen, weten te savoir
- onthouden, bewaren retenir
- (onder)steunen supporter
- de vaardigheid la compétence
- verantwoordelijk responsable
- zich verplaatsen se déplacer
- vloeiend couramment
- de vrijwilliger le bénévole

## Vocabulaire D

### néerlandais - français

le bac(calauréat)	het eindexamen
le boulot	het baantje
capable de	in staat tot/om te
capital	belangrijk
le centre d'intérêt	de interesse
concernant	betreffend, over
la confiance	het vertrouwen
le contenu	de inhoud
se débrouiller	zich redden
débuter	beginnen
l'enseignement supérieur <i>m</i>	hoger onderwijs
l'entreprise <i>v</i>	het bedrijf
l'entretien <i>m</i>	het onderhoud, het gesprek
éveiller	aanwakkeren
exigeant	veeleisend
se faire des amis	vrienden maken
la formation	de opleiding
fournir	geven, leveren
la gestion	het management
le loyer	de huur
mettre en œuvre	in werk stellen, gebruiken
obtenir	(ver)krijgen
partager un appartement	een appartement delen
poursuivre ses études	verder studeren
préoccuper	bezig houden
quitter la maison des parents	het huis uitgaan

réussir
se sentir à l'aise
la tâche ménagère
théorique

slagen
zich op zijn/haar gemak voelen
de huishoudelijke taak
theoretisch

### néerlandais - français

een appartement delen	partager un appartement
het baantje	le boulot
het bedrijf	l'entreprise <i>v</i>
beginnen	débuter
belangrijk	capital
het eindexamen	le bac(calauréat)
zich op zijn/haar gemak voelen	se sentir à l'aise
het huis uitgaan	quitter la maison des parents
de huishoudelijke taak	la tâche ménagère
de huur	le loyer
de interesse	le centre d'intérêt
(ver)krijgen	obtenir
het management	la gestion
het onderhoud, het gesprek	l'entretien <i>m</i>
de opleiding	la formation
zich redden	se débrouiller
in staat tot/om te	capable de
theoretisch	théorique
verder studeren	poursuivre ses études
vrienden maken	se faire des amis

## Faire le bilan

Prêt(e) pour la tâche finale? Contrôle (une dernière fois) tes connaissances en faisant le bilan en ligne.

Vérifie auparavant si ...

- tu connais bien toutes les *langue-o-thèques*. Tu devras aussi pouvoir les utiliser dans d'autres situations.
- tu comprends et sais utiliser toute la grammaire du chapitre.
- tu connais bien le vocabulaire des pages 48 et 49.



# Et voilà, c'est moi!

Dans ce paragraphe tu vas te présenter en détail, décrire où tu habites et parler de ta vie quotidienne. À chaque fois, tu commences par des exercices préparatoires pour découvrir les stratégies nécessaires et tu termines par un exercice final.

## LES COORDONNÉES

### Voorbereiding van een spreekopdracht

Leer jezelf aan om tijdens de voorbereiding van een spreekopdracht alleen een paar steekwoorden op te schrijven en geen hele zinnen.

1



- a Vous allez travailler à deux. Regarde la fiche ci-dessous. Fais comme si tu travailles dans une école qui donne des cours pendant l'été. Ton/ta camarade de classe veut s'inscrire à un cours de français. Tu lui poses des questions pour remplir la fiche. Prépare d'abord tes questions (@ = arobase, . = point, a\_b = tiret bas, a-b = tiret).

**Attention** Le pronom interrogatif, Référence p. 36. Les questions, Référence p. 37.

	Camarade de classe
Nom	
Prénom	
Nationalité	
Date de naissance	
Lieu de naissance	
Adresse	
Code postal	
Ville	
Numéro de tél.	
Adresse e-mail	

- b Fais corriger ta fiche par ton/ta camarade de classe.
- c Change de rôle.

2



- a Vous allez travailler à deux. Regarde les fiches d'identité à la page suivante. Ton/ta camarade de classe choisit une des deux personnes et ensuite vous allez refaire l'interview de l'exercice 1.
- Parle de cette personne en utilisant la troisième personne du singulier (*hij/zij-vorm*).
  - Demande à ton/ta camarade de classe d'épeler si nécessaire.
  - Remplis la fiche.
  - Ne regarde pas la fiche choisie par ton/ta camarade de classe!

**Attention** Het alfabet, Référence p. 66.

La personne choisie	
Nom	
Prénom	
Nationalité	
Date de naissance	
Lieu de naissance	
Adresse	
Code postal	
Ville	
Numéro de tél.	
Adresse e-mail	

## FICHE D'IDENTITÉ



NOM: FOURNIER  
 PRÉNOM: Jérôme  
 NATIONALITÉ: française  
 DATE DE NAISSANCE: 01-06-1997  
 LIEU DE NAISSANCE: Aix-en-Provence  
 ADRESSE: 130 boulevard de la Madeleine  
 CODE POSTAL: 60000  
 VILLE: Nice  
 NUMÉRO DE TÉL.: 06 40 29 68 58  
 ADRESSE E-MAIL: j\_fournier97@free.fr

## FICHE D'IDENTITÉ



NOM: AURANGE  
 PRÉNOM: Nadège  
 NATIONALITÉ: belge  
 DATE DE NAISSANCE: 15-08-1996  
 LIEU DE NAISSANCE: La Roche-en-Ardenne  
 ADRESSE: 41, rue de la Colline  
 CODE POSTAL: 1050  
 VILLE: Bruxelles  
 NUMÉRO DE TÉL.: 02 72 18 41 50  
 ADRESSE E-MAIL: aurange.n@yahoo.be

b Change de rôle et choisis l'autre fiche.



## Jezelf voorstellen

- Ik woon in *het midden van Nederland, dicht bij ...*
- *De regio* is bekend om ...
- Bij mij thuis zijn we met zijn vijven: *mijn ouders, mijn twee broers* en ikzelf.
- Ik heb *rood haar* en ik draag *een bril*.
- Mijn *lievelingshobby* is ...
- Ik werk op *donderdag* als *serveerster* in *een bar*.

## Je karakter beschrijven

- Ik ben tamelijk/erg/nogal/te *gedisciplineerd*.
- Mijn vrienden zeggen dat ik *spontaan* ben.
- Ik kan *goed* opschieten met ...
- Ik lijk erg/weinig/een beetje op ...

## Je huis/kamer beschrijven

- Wij wonen in *een flat*, *ver weg* van het centrum, in een *leuke* wijk.
- *Mijn kamer* is *groot* en hij is op *de eerste verdieping*.
- In *mijn kamer* is er/heb ik ...

## Een normale dag beschrijven

- Ik sta *altijd om kwart over zeven* op.
- Ik ga *met de bus/op de fiets* naar school.
- Het *derde* uur heb ik *een tussenuur*.
- Om *half één* is het pauze.
- 's Avonds heb ik *...les*.

## Se présenter

- J'habite dans *le centre* de *la Hollande*, près de ...
- *La région* est connue pour ...
- Nous sommes *cinq* chez nous: *mes parents, mes deux frères* et moi-même.
- J'ai *les cheveux roux* et je porte *des lunettes*.
- Mon *passé-temps/hobby préféré*, c'est ...
- Je travaille *le jeudi* comme *serveuse* dans *un bar*.

## Décrire son caractère

- Je suis assez/très/plutôt/trop *discipliné(e)*.
- Mes ami(e)s disent que je suis *spontané(e)*.
- Je m'entends *bien* avec ...
- Je ressemble beaucoup/peu/un peu à ...

## Décrire sa maison/sa chambre

- Nous habitons dans *un immeuble*, *loin* du centre ville, dans un quartier *sympa*.
- *Ma chambre* est *grande* et elle se trouve *au premier étage*.
- Dans *ma chambre* il y a/j'ai ...

## Décrire une journée type

- Je me lève *toujours* à *sept heures* et quart.
- Je vais à l'école *en bus/en vélo*.
- La *troisième* heure, j'ai *une heure creuse*.
- À *midi et demi*, c'est la récréation.
- Le soir, j'ai *mon cours* de ...

## LE CARACTÈRE, LE PHYSIQUE, LES VÊTEMENTS, LA FAMILLE

### Communicatiestrategieën

Woorden die je niet kent, kun je omschrijven. Karaktertrekken bijvoorbeeld kun je verduidelijken door een synoniem of een tegengesteld woord te gebruiken. Je kunt ook een voorbeeld geven van een situatie waarin het gedrag voorkomt of de gevolgen beschrijven.

3

- a Lis les descriptions suivantes et combine-les avec les traits de caractères. Attention, il y a un mot en trop. Remplis le tableau.

voc

snel boos

onvoorzichtig

betrouwbaar

spontaan

druk

belangstellend

- 1 Cette personne prend souvent des risques, sans penser au danger.
- 2 Cette personne réagit de manière ouverte et directe.
- 3 Cette personne est intéressée par quelqu'un ou quelque chose.
- 4 Cette personne se fâche facilement.
- 5 On peut avoir confiance en cette personne.

1	
2	
3	
4	
5	

b Lis les mots suivants et combine-les avec leur antonyme (*tegenstelling*).

- |   |              |            |
|---|--------------|------------|
| 1 | voorzichtig  | modeste    |
| 2 | onzeker      | imprudent  |
| 3 | aandachtig   | inattentif |
| 4 | onbescheiden | honnête    |
| 5 | oneerlijk    | sûr de soi |

4

a Vous allez travailler à deux. Choisis quelqu'un dont tu vas décrire le caractère. Utilise les mots de l'exercice 3.

b Change de rôle.

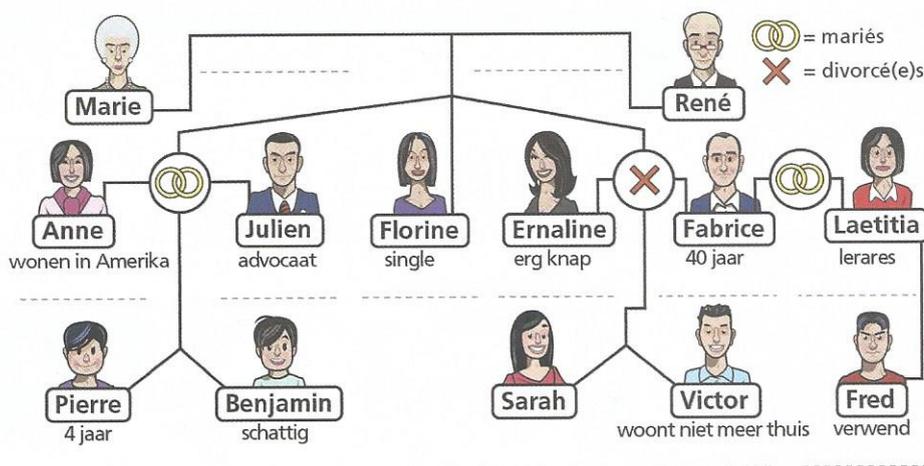
5

Vous allez travailler à deux. Regarde les images. Choisis une personne et décris cette personne en détail à ton/ta camarade de classe. Parle de son physique et de ses vêtements. Imagine toi-même deux de ses traits de caractère. Fais au moins huit phrases entières. Cherche des mots-clés dans le dictionnaire.



6

a Regarde l'arbre généalogique de Sarah ci-dessous. Remplis-le des relations familiales (*père, frère, etc.*)



b Choisis un membre de sa famille et présente cette personne à ton/ta camarade de classe. À tour de rôle, présentez tous les membres de la famille de Sarah.

Exemple: C'est la belle-mère de Sarah. Elle s'appelle Laétitia et elle est la nouvelle femme de son père. Elle est institutrice.

### Uitspraak van werkwoordsuitgangen

Let op de uitspraak van de werkwoorden, want werkwoordsfouten zijn vaak erg storend. Als het werkwoord vervoegd is, dan klinkt deze niet meer als het hele werkwoord. Laat de laatste letters in de uitspraak wegvallen. *Je porte* (en niet: *je porter*).



- a Vous allez travailler à deux. Regarde les phrases suivantes. Écoute le document sonore (cd 1, piste 20) et souligne dans les verbes les lettres non prononcées ou prononcées différemment.
- 1 Ils invitent leur famille et dessinent des cartons d'invitation.
  - 2 Tu parles! Je ne regarde pas trop la télé!
  - 3 Il y avait deux vieilles dames au village qui adoraient les ragots.
  - 4 Je finis à cinq heures et je fais mes devoirs tout de suite après.
  - 5 Les enfants savaient qu'ils auraient l'occasion d'aller en ville.
- b Répète les phrases de l'exercice 7a et fais écouter ta prononciation à ton/ta camarade de classe.
- c Change de rôle.



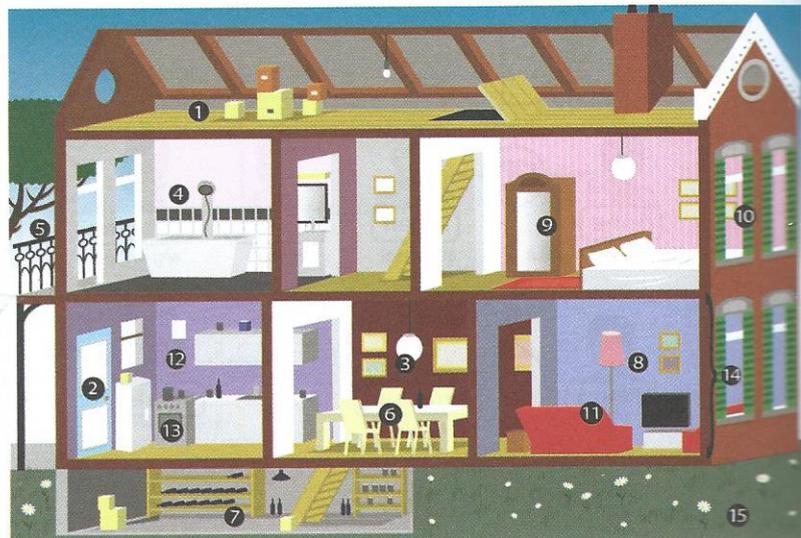
- a Vous allez travailler à deux. Tu vas faire une petite présentation d'environ deux minutes sur toi-même. Pendant cette présentation tu parles des choses suivantes:
- ton caractère (au moins 3 qualités et 3 défauts)
  - ton physique (taille, cheveux, visage, etc.)
  - tes vêtements (couleurs, accessoires, chaussures, etc.)
  - ta famille (nom, âge, trait(s) de caractère)
- b Fais écouter ta présentation à ton/ta camarade de classe.
- c Change de rôle.

### LA MAISON, LA VILLE



- a Regarde d'abord le tableau ci-dessous. Regarde ensuite l'image de la maison. Écris le numéro derrière le mot correspondant.

		Numéro
Pièces	la salle à manger	
	le séjour	
	la cuisine	
	la salle de bains	
À l'extérieur	le jardin	
	le balcon	
Étages	le grenier	
	le sous-sol	
	le rez-de-chaussée	
Objets	l'armoire	
	la fenêtre	
	le canapé	
	la chaise	
	le four	
	la porte	



- b Fais une liste de ce que tu fais d'habitude dans chaque pièce. Remplis le tableau en français en écrivant trois activités par pièce.

Chambre	Séjour	Salle de bains
Je fais mes devoirs.	Je lis le journal.	Je me brosse les dents.

10

Tu vas écouter Franck, qui habite dans la maison de l'exercice 9. Il nous parle de sa ville. Regarde d'abord la fiche de la ville de Sainte-Pazanne ci-dessous. Écoute ensuite le document sonore (cd 1, piste 21). Remplis la fiche et souligne les bonnes réponses.

## FICHE: SAINTE-PAZANNE

TAILLE: GRANDE/PETITE

NOMBRE D'HABITANTS:

DANS LE NORD/L'EST/LE SUD/L'OUEST DE LA FRANCE

PRÈS DE LA MER/LA MONTAGNE

LYCÉE: OUI/NON

VILLE À PROXIMITÉ:

11

- a Vous allez travailler à deux. Tu vas faire une interview de ton/ta camarade de classe à propos de sa ville. Pose les questions suivantes en français. Écris les réponses de ton/ta camarade de classe derrière les questions.

Questions	Réponses
1 Waar woon je?	
2 Is het een grote stad?	
3 Waar ligt het?	
4 Hoeveel inwoners zijn er?	
5 Is het interessant voor jongeren?	
6 Waar ga je naar school?	
7 (Bedenk zelf nog een vraag)	

- b Change de rôle.

12

- a Vous allez travailler à deux. Tu vas faire une présentation de ta propre maison et de ta ville. Ta présentation durera à peu près deux minutes. Dans ta présentation, tu traites les sujets suivants:

### Maison

- les différentes pièces par étage
- les objets dans ta chambre
- ce que tu fais dans ta chambre
- une description de deux autres pièces de ton choix
- ce que tu fais dans les autres pièces de ton choix
- ton opinion sur ta maison

### Ville

- la taille
- le nombre d'habitants
- où elle se situe (*de plek*) aux Pays-Bas
- ce que l'on peut faire dans ta ville

b Fais écouter ta présentation à ton/ta camarade de classe.

c Change de rôle.

## LE SPORT, LE HOBBY

13

Vous allez travailler à deux. Décris les images ci-dessous à tour de rôle en utilisant tous les mots-clés. Utilise un dictionnaire si nécessaire.



computeren – MSN – e-mail – Facebook (foto's, vrienden)  
– spelletjes – downloaden



elke dag – favoriete uitzending – journaal – realityshows  
– mening ouders



3x per week – 20u-21.30u training in sporthal – goed team – competitie – trainer aardig



lievelingshobby – landschappen, dieren, portretten van vrienden – duur – les gehad – foto's op internet



1x per week – vechtsport – zelfverdediging – géen competitie – met vriend(in) – begonnen op 7-jarige leeftijd



3x per week – moeilijk instrument – orkest – 10 jaar les

14

Tu vas parler pendant une minute de ton hobby et/ou du sport que tu pratiques. Regarde les sujets ci-dessous. Choisis toi-même l'ordre des sujets.



### Hobby / sport

- quel est-il
- quand
- pourquoi
- où
- comment tu y vas
- avec qui
- les vêtements que tu portes / instrument ou ce dont tu as besoin
- si tu fais de la compétition (sport)
- comment tu trouves le prof / l'entraîneur
- les difficultés que tu rencontres en faisant ce sport / hobby

15

- a Lis le mail de Rico qu'il écrit à son cousin Fabio. Note en néerlandais deux points positifs de son travail ainsi que deux points négatifs sur son travail.

Positif: \_\_\_\_\_

Négatif: \_\_\_\_\_

Envoyer Répondre Discussion Joindre Polices Couleurs Adresses

À:

Objet:

Oui, merci Fabio!

C'est vrai, j'ai commencé mon nouveau job il y a presque un mois. C'est dans un hôtel. Je suis hôte d'accueil dans un petit hôtel de charme à Rennes. C'est à cinq minutes de chez moi, donc je peux y aller à pied. Je travaille le week-end et parfois un après-midi en semaine. Parfois les journées sont trop longues... La plupart des clients sont sympas avec moi, mais il y en a aussi qui ne font que râler... "Je n'ai pas d'eau chaude, les voisins font trop de bruit..." Mais bon, j'essaie de rester calme et serviable, comme il faut. Je trouve que j'ai déjà beaucoup appris, car le travail est très varié. Oh, et j'oubliais le plus important: le salaire est super! Pas mal non? Et toi, est-ce que tu as déjà trouvé quelque chose?

A+,  
Rico

- b Fabio décide de téléphoner à Rico, mais il tombe sur sa boîte vocale. Tu fais semblant d'être Fabio et tu laisses un message d'environ une minute. Fais écouter ton message à ton/ta camarade de classe. Utilise les points suivants:
- bedank voor de mail en feliciteer Rico met zijn baan
  - vertel welke baan jij hebt en waar
  - hoeveel uur per week /welke dagen
  - wat je voor werkzaamheden hebt
  - wat je ervan vindt en waarom
- c Change de rôle.

16

**Gesprekken gaande houden**

Geef in een gesprek nooit alleen antwoord met *ja* of *nee*, maak altijd hele zinnen. Je kunt gebruikmaken van delen van de vraag. Leg je antwoord uit, geef redenen of een voorbeeld. Zo wordt het een echt gesprek.

- a Vous allez travailler à deux. Fais le dialogue avec ton/ta camarade de classe.

Rôle A	Rôle B
- Vraag of B een baantje heeft.	- Geef antwoord en vertel wat je doet. Als je nu geen baantje hebt, vertel dan over wat je hebt gedaan of over wat je zou willen doen.
- Vraag waarom B wel of niet werkt.	- Geef antwoord, noem twee redenen.
- Vraag wat B vindt van zijn/haar werk.	- Geef je mening, noem minimaal één ding dat je leuk vindt en één ding dat je niet leuk vindt.
- Bedenk zelf nog twee vragen over bijvoorbeeld werktijden, collega's, salaris, uniform, vakanties, enz.	- Geef antwoord op de vragen.

- b Change de rôle.

17

a Vous allez travailler à deux. Décris les matières suivantes à tour de rôle.

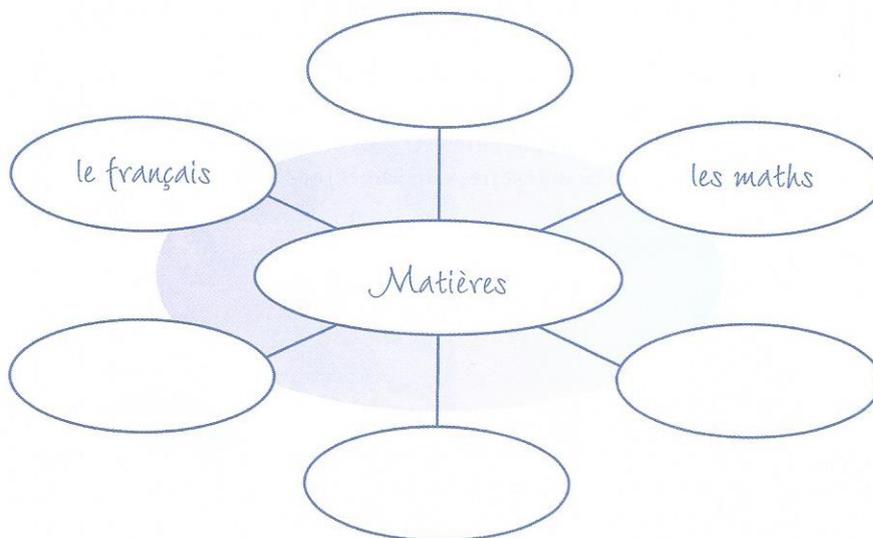


Exemple: studie-uur / zelfwerkuur

Ce n'est pas vraiment une matière, mais c'est une heure où nous pouvons faire nos devoirs, préparer un exposé, poser des questions au prof.

- 1 CKV (culturele en kunstzinnige vorming)
- 2 NLT (natuur, leven en technologie)
- 3 Maatschappijleer
- 4 Levensbeschouwing
- 5 Management en Organisatie
- 6 Een vak/onderdeel dat typisch is voor jouw school: \_\_\_\_\_

b Fais maintenant une toile de mots (*woordweb*) en français de toutes les matières que tu as. N'oublie pas les articles (*lidwoord*).



18

Vous allez travailler à deux. À tour de rôle, dites l'heure qu'il est.



8h20    11h45    17h30    22h40  
10h15    14h10    21h00    00h00

**Attention** Les heures, Référence p. 43.

19

### Uitspraak - liaison

De laatste letter van een woord (x, s, t) spreek je in het Frans vaak niet uit. Dat doe je echter wel als er na die letter een klinker of een stomme h komt. Dit noemen we *liaison* (verbinding).

a Écoute le document sonore (cd 1, piste 22) et souligne les liaisons dans le texte.

- 1 À deux heures, nous avons un exposé en histoire.
- 2 Les élèves ont un contrôle difficile en anglais.
- 3 Les nouveaux ordinateurs ont été installés dans la médiathèque.
- 4 De temps en temps mes amis vont à la bibliothèque pour travailler ensemble.
- 5 Le prof donne le mauvais exemple quand il arrive en retard.

b Répète les phrases en faisant attention à la liaison.

- c Lis les phrases à haute voix en faisant attention à bien faire la liaison.
- 1 Ils ont fait des études difficiles.
  - 2 C'est vraiment ennuyeux les exposés!
  - 3 Pense à ton avenir! Passe tes examens!
  - 4 Dans le calcul de ta moyenne, tu n'as pas encore pris en compte ta dernière note.
  - 5 Chez elle, il y a toujours une bonne ambiance.

20



- a Vous allez travailler à deux. Vous aurez besoin de vos emplois du temps (*rooster*). Choisis une journée dans ton emploi du temps et décris-la en détail à ton/ta camarade de classe. Il/elle va remplir le tableau en néerlandais. Raconte les choses suivantes:
- à quelle heure chaque cours commence
  - une chose que tu aimes ou n'aimes pas (faire) pendant ce cours

Le jour choisi:

L'heure	Matière	Aime/n'aime pas

- b Change de rôle. Choisis un autre jour!

21



Vous allez travailler à deux. Fais le jeu de rôle suivant avec ton/ta camarade de classe. Change de rôle.

Rôle A	Rôle B
- Vraag in welke klas B zit.	- Geef antwoord.
- Vraag naar B's lievelingsvak.	- Geef antwoord en leg uit waarom.
- Vraag wat B doet tijdens die les.	- Geef twee voorbeelden van wat je doet.
- Vraag of de ander iets over de leraar vertelt.	- Vertel hoe de leraar heet en wat je van hem/haar vindt.
- Vraag wanneer B deze les heeft.	- Geef de dag en het tijdstip.
- Vraag welke cijfers B heeft.	- Vertel welke cijfers je hebt.

22

Lis ce que tu fais pendant une journée type ci-dessous. Écris une phrase entière pour chaque situation.



**Attention** Les verbes pronominaux, Référence p. 23.

7.10 uur ik word wakker

Exemple: Le matin, je me réveille à sept heures dix.

7.20 ik sta op

7.30 ik was me / ik douche me

7.40 ik kleed me aan

7.45 ik poets mijn tanden

22.15 ik ga slapen

23



a Écris les verbes au passé composé.

1 je fais \_\_\_\_\_

2 je vais \_\_\_\_\_

3 je me couche \_\_\_\_\_

4 j'ai \_\_\_\_\_

5 je mange \_\_\_\_\_

6 je suis \_\_\_\_\_

b Vous allez travailler à deux. Regarde les agendas à la page suivante. Les deux agendas sont identiques, mais il manque des choses et vous allez remplir les trous. L'un prend l'agenda A et commence par le mercredi et décrit ce qu'il a fait ce jour. L'autre prend l'agenda B et décrit le jeudi. Remplissez tous les jours. Ne regarde pas dans l'agenda de ton/ta camarade de classe.

Exemple: le mercredi je pars à l'école à huit heures et quart.



Agenda A				
Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
08.15 uur naar school		10.00 uur tennisles	11.20 uur voetbalwedstrijd	11.30 uur naar opa en oma
	11.15 uur proefwerk Engels	12.45 uur twee tussenuren: winkelen		
20.30 uur computer spelen met Fred		17.10 uur afspraak met Denise	15.00 werken supermarkt	
22.00 skypen met Alex in Tokyo	17.45 uur gitaarles		21.30 uur verjaardags- feestje	20.45 uur op Facebook

Agenda B				
Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
08.15 uur naar school	08.40 uur afspraak leraar wiskunde	10.00 uur tennisles	11.20 uur voetbalwedstrijd	
12.00 uur eten in de kantine			13.30 uur autorijles	14.10 uur huiswerk maken
	14.10 uur naar huis		15.00 uur werken supermarkt	18.30 uur pizza bestellen
22.00 uur naar bed	17.45 uur gitaarles	21.00 uur film met Thierry		



→ **En ligne** Fais d'autres exercices en ligne.

## Descripteurs de compétences

Dans ce paragraphe, tu as travaillé aux descripteurs de compétences suivants.

Parler	A2	Ik kan deelnemen aan korte gesprekken over onderwerpen die me interesseren in alledaagse situaties.
Interaction	B1	Ik kan iets op een andere manier zeggen als mijn gesprekspartner mij niet begrijpt.
orale	B1	Ik kan een interview houden als ik mij daarop heb voorbereid.
Parler	A2	Ik kan in eenvoudige woorden mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven.
Expression	A2	Ik kan mijn gezinssituatie, mijn woonomgeving en de school waar ik op zit, beschrijven.
orale	A2	Ik kan een kort verhaal vertellen over alledaagse dingen in mijn omgeving.
	B1	Ik kan één of meer onderwerpen die mij interesseren op een redelijk vlotte manier beschrijven.
	B1	Ik kan uitleggen waarom ik iets doe.



Remplis ton passeport de langues sur [www.europeestaalportfolio.nl](http://www.europeestaalportfolio.nl).

## B Conversations informelles

Dans ce paragraphe tu vas parler des choses qui ont eu lieu dans le passé. Tu vas prendre rendez-vous et discuter. À chaque fois, tu commences par des exercices préparatoires pour découvrir les stratégies nécessaires et tu termines par un exercice final.

### L'ENFANCE

24

Lis l'histoire suivante d'un jeune immigré qui parle de sa vie avant de venir en France. Ensuite, écris l'histoire à l'imparfait à la troisième personne du singulier.



**Attention** L'imparfait, Référence p. 18.

Quand je suis petit, je me lève le matin à cinq heures pour aller aux champs à pied. Mes frères et mes sœurs y vont aussi. Je ne vais pas à l'école. L'école, c'est pour les enfants riches. Après le travail, j'aide ma mère à nettoyer la maison. Je n'ai pas le temps de faire du sport, parce que j'ai beaucoup de tâches à la maison. Malgré tout, je m'amuse bien avec mes frères et tous les soirs nous jouons au foot dans la rue. Le soir, je me couche tôt parce qu'il n'y a pas d'électricité.

Quand il était petit, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25

Vous allez travailler à deux. Fais le jeu de rôle suivant sur ton enfance.

Rôle A	Rôle B
- Vraag waar B woonde toen hij/zij 8 was.	- Geef antwoord.
- Vraag hoe B naar school ging.	- Geef antwoord.
- Vraag wat B leuk vond op school.	- Geef antwoord.
- Vraag wat B deed na schooltijd.	- Noem twee dingen (sporten, hobby's) die je deed na schooltijd.

## Langue-o-thèque C



### Praten over wat je hebt gedaan

- Afgelopen zomer, ben ik naar ... gegaan.
- We zaten in een tent.
- Het was erg mooi weer, de zon scheen iedere dag.
- Ik heb een ski-ongeluk gehad.

### Iemand uitnodigen

- Kun je morgenavond?
- Heb je zin om te ...?
- Ga je met ons mee?

### Een uitnodiging accepteren

- Graag! Het begint om ...?
- Ja, ik wil graag! Waar zien we elkaar?
- Kun je me ophalen op het station?

### Een uitnodiging afslaan of afzeggen

- Ik heb geen tijd.
- Sorry, ik heb al een afspraak.
- Helaas moet ik voor mijn mondeling Engels studeren voor morgen.
- Ik moet afzeggen omdat ...

### Een standpunt innemen

- Ik ben het (niet) eens met ...
- Ik vind/denk/ben van mening dat ...
- Je hebt gelijk/ongelijk, omdat ...
- Ben je voor of tegen?
- Dat is niet een erg sterk argument.
- Naar mijn mening ...
- Het is niet eerlijk!
- Ik zal u een voorbeeld geven: ...

### Parler de ce que tu as fait

- L'été dernier, je suis allé(e) à/en/au/aux ...
- Nous dormions dans une tente.
- Il faisait très beau, il y avait du soleil tous les jours.
- J'ai eu un accident de ski.

### Inviter quelqu'un

- Tu es libre demain soir?
- Tu as envie de ...? / Ça te dit de ...?
- Tu viens avec nous?

### Accepter une invitation

- Volontiers! Ça commence à ...?
- Oui, je veux bien! On se voit où?
- Tu peux venir me chercher à la gare?

### Refuser une invitation ou décommander

- Je n'ai pas le temps.
- Je suis désolé(e), je suis déjà pris(e).
- Malheureusement, je dois étudier pour mon examen oral d'anglais de demain.
- Je dois me décommander parce que ...

### Prendre position

- Je (ne) suis (pas) d'accord avec ...
- Je trouve/pense/suis d'avis que ...
- Tu as raison/tort, parce que ...
- Tu es pour ou contre?
- Ce n'est pas un argument très fort.
- À mon avis ... / Je suis d'opinion que ...
- Ce n'est pas juste!
- Je vous donne un exemple: ...

- a Lis les phrases suivantes et souligne les verbes.
- Après le travail j'aidais ma mère à la maison.
  - Vendredi à 10h00 j'ai pris un cours de tennis.
  - Chaque samedi je travaillais au supermarché.
- b Relis les phrases suivantes et coche la bonne situation.
- Après le travail j'aidais ma mère à la maison.
    - Een eenmalige gebeurtenis.
    - Een beschrijving van een (onveranderlijke) situatie.
    - Een gewoonte in het verleden.
  - Vendredi à 10h00 j'ai pris un cours de tennis.
    - Een eenmalige gebeurtenis.
    - Een beschrijving van een (onveranderlijke) situatie.
    - Een gewoonte in het verleden.
  - Chaque samedi je travaillais au supermarché.
    - Een eenmalige gebeurtenis.
    - Een beschrijving van een (onveranderlijke) situatie.
    - Een gewoonte in het verleden.

## Grammaire B

### Verschil tussen *imparfait* en *passé composé*

Het gebruik van de *passé composé* en de *imparfait* is anders dan in het Nederlands. Je kunt de *passé composé* en de *imparfait* niet willekeurig gebruiken.

Hier, j'**ai eu** un contrôle d'anglais à neuf heures dix.

Tous les soirs nous **jouions** au foot.

Samedi, j'**ai travaillé** dans le supermarché.

Ik **had** gisteren om tien over negen een proefwerk Engels.

Elke avond **speelden** wij voetbal.

Zaterdag **heb** ik in de supermarkt **gewerkt**.

### Passé composé

De *passé composé* gebruik je om te vertellen wat er in het verleden is gebeurd of wat iemand heeft gedaan. Een zin in de *passé composé* geeft antwoord op de vraag: 'En toen?' Er staat vaak een tijdsaanduiding in.

Het gaat altijd om een afgesloten gebeurtenis of handeling; begin en eind zijn duidelijk.

J'**ai fait** du shopping pendant mes heures creuses.

Tijdens de tussenuren **heb** ik **gewinkeld**.

### Imparfait

De *imparfait* vertelt hoe het in het verleden wás, niet wat er op een bepaald ogenblik gebeurde. Deze tijd gebruik je bij het beschrijven van:

1 Een toestand:

J'**avais** beaucoup de tâches à la maison.

Ik **had** veel taakjes thuis.

2 Een gewoonte/feit:

Seuls les enfants riches **allaient** à l'école.

Alleen de rijke kinderen **gingen** naar school.

Nous n'**avions** pas l'électricité.

We **hadden** geen electriciteit.

3 Een handeling die aan de gang is. Deze zinnen kun je vaak vertalen met: *zitten te*,  *bezig zijn te* enzovoort:

Je **travaillais** dans les champs, pendant que les enfants riches **allaient** à l'école.

Terwijl de rijke kinderen naar school gingen, was ik aan het werk op het veld.

Bijwoordelijke bepalingen van tijd geven soms een aanwijzing of je de *passé composé* of de *imparfait* moet gebruiken.

### Imparfait

souvent	vaak
toujours	altijd
quelquefois	soms
autrefois	vroeger

### Passé composé

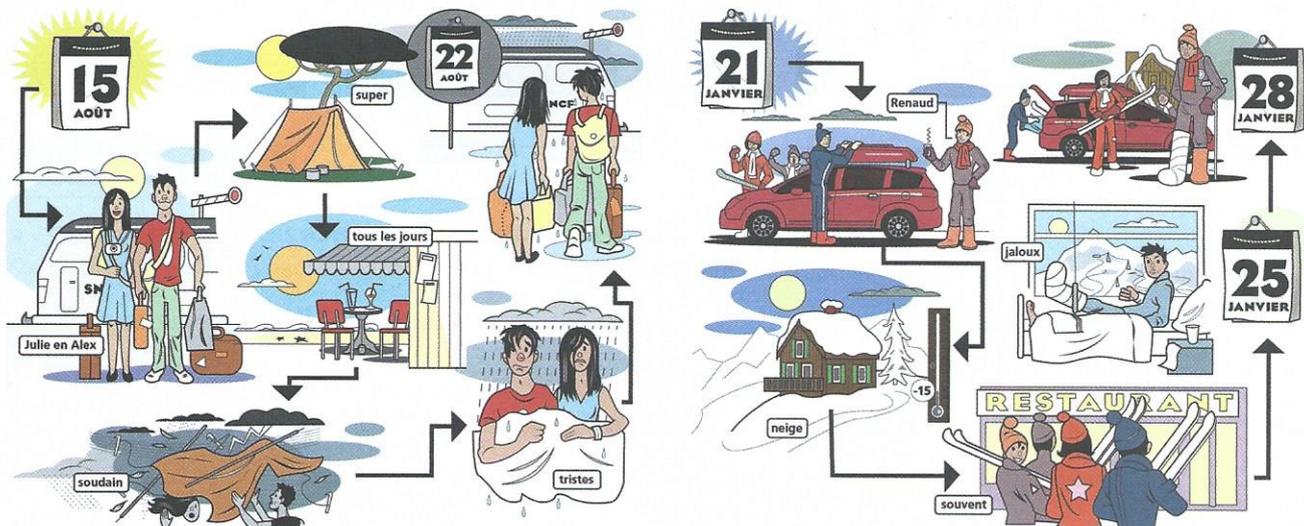
puis	vervolgens
alors	toen
ensuite	daarna
tout de suite après	meteen daarna
tout à coup	plotseling
soudain	plotseling

Je kunt de *passé composé* vergelijken met een film (bewegingen, gebeurtenissen) en de *imparfait* met een foto (stilstand, beschrijvingen).

## LES DERNIERES VACANCES

27

- a Vous allez travailler à deux. Vous allez décrire les dernières vacances de Julie ou de la famille de Renaud. L'un choisit les vacances de Julie et l'autre celles de la famille de Renaud. Entoure d'abord les images que tu dois décrire en utilisant le passé composé.



- b Raconte à ton/ta camarade de classe ce que Julie ou Renaud a fait pendant ses vacances. Utilise les mots donnés et fais attention à la différence entre l'imparfait et le passé composé.

28

Tu vas parler pendant une minute de tes vacances. Fais attention à la différence entre l'imparfait et le passé composé. Utilise les points suivants:

- waar je bent geweest, wanneer en met wie
- activiteiten die je hebt gedaan (minimaal drie)
- wat je van de activiteiten vond
- hoe het weer was
- wat je van de vakantie in het algemeen vond

29

a Regarde les images. Écris le mot de l'activité sous l'image.



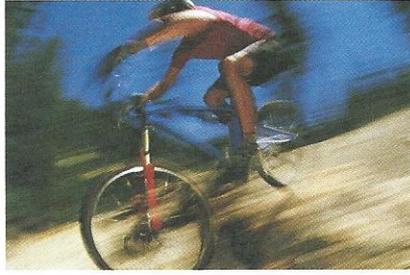
1



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b Complète les phrases suivantes en français. Utilise l'exercice 29a.

- 1 J'ai bien envie de/d' \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_
- 2 J'aimerais \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_
- 3 Je ne veux pas \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_
- 4 Je n'ai pas envie de/d' \_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_

30

Lis d'abord les phrases ci-dessous. Coche ensuite la bonne colonne.

	Invitation	Acceptation	Excuse
1 Volontiers, c'est à quelle heure?			
2 Ça te dit d'aller en boîte avec nous?			
3 Je suis déjà pris(e).			
4 Tu as envie de venir?			
5 Quelle bonne idée.			
6 Je n'ai pas le temps.			
7 Désolé(e), je ne peux pas.			
8 Avec plaisir.			
9 Mes parents ne seront pas d'accord.			
10 On va aller au resto ce soir, tu viens?			
11 Tu peux venir si tu es libre.			
12 C'est également l'anniversaire de Julien.			

- 1 a Vous allez travailler à deux. Tu as pris rendez-vous avec ton/ta camarade de classe, mais tu appelles pour décommander (*afzeggen*).

**Attention** Une conversation téléphonique, Référence p. 70.

Rôle A	Rôle B
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groet en vertel wie je bent. Zeg direct dat je vanavond niet naar het feestje kunt komen.</li> <li>- Bedenk een reden waarom je niet kunt (gebruik ook opdracht 30).</li> <li>- Bied je excuses aan en geef nog een (overtuigende) reden waarom je niet kunt.</li> <li>- Doe een voorstel voor een datum.</li> <li>- Ga akkoord en wens de ander een fijne verjaardag/een fijn feest vanavond. Neem dan afscheid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neem de telefoon op.</li> <li>- Reageer teleurgesteld en vraag waarom niet.</li> <li>- Maak het de ander moeilijk door te vertellen waarom dit feestje heel belangrijk voor je is en dat je heel graag wilt dat hij/zij komt.</li> <li>- Zeg dat je het begrijpt en zeg dat je op een andere datum af wilt spreken.</li> <li>- Op de voorgestelde datum kun je niet. Vertel waarom en stel een andere datum voor.</li> <li>- Neem afscheid.</li> </ul>

- b Change de rôle et utilise d'autres arguments.

### LES OPINIONS

- 2 a Réponds aux questions suivantes en français. Fais des phrases entières.

- 1 Qu'est-ce que tes parents et toi ont-ils convenu concernant l'heure à laquelle tu dois rentrer quand tu sors? \_\_\_\_\_
- 2 Quelles sont tes mauvaises habitudes? \_\_\_\_\_
- 3 Que font tes parents pour t'aider à mener une vie saine? \_\_\_\_\_
- 4 Qu'est-ce que tes parents et toi ont-ils convenu concernant l'utilisation de l'ordinateur et du portable? \_\_\_\_\_
- 5 Que font tes parents pour te stimuler à faire tes devoirs? \_\_\_\_\_

- b Lis d'abord les affirmations (*stellingen*) suivantes. Ensuite, écris en français un argument pour et un argument contre chaque affirmation.

- 1 Tous les parents devraient payer le forfait illimité du portable de leur enfant.  
 Pour: \_\_\_\_\_  
 Contre: \_\_\_\_\_
- 2 Pour motiver leur enfant à ne pas fumer, les parents devraient payer le permis de conduire de leur enfant.  
 Pour: \_\_\_\_\_  
 Contre: \_\_\_\_\_

3 Ce sont uniquement les parents qui ont le droit de décider de l'heure à laquelle leur enfant doit rentrer.

Pour: \_\_\_\_\_

Contre: \_\_\_\_\_

4 Les parents n'ont rien à voir avec le temps que leur enfant passe sur Internet.

Pour: \_\_\_\_\_

Contre: \_\_\_\_\_

5 C'est uniquement l'enfant qui décide s'il fait ses devoirs ou non.

Pour: \_\_\_\_\_

Contre: \_\_\_\_\_

33

Écoute le document sonore (cd 1, piste 24). Deux personnes donnent leur opinion sur un sujet. Pour chaque personne, complète la phrase en néerlandais en résumant ce qu'elle dit.



1 Fred is niet tevreden over het feit dat \_\_\_\_\_  
omdat \_\_\_\_\_.

2 Sandrine wil niet \_\_\_\_\_ omdat ze vindt dat \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

34

Lis les phrases suivantes. Coche dans le tableau si la phrase sert à interrompre ou à résumer. Ensuite, traduis la phrase en néerlandais.

	Interrompre	Résumer	Vertaling
1 Si j'ai bien compris tu dis que ...			
2 Donc, tu es d'avis que ...			
3 Excuse-moi de te couper la parole ...			
4 En résumant, on pourrait dire que ...			
5 Je crois que c'est à mon tour maintenant.			
6 J'aimerais bien pouvoir finir mes phrases.			

35

Vous allez travailler à trois ou quatre. Vous reprenez les affirmations de l'exercice 32b. Pour chaque affirmation, vous décidez d'abord si vous êtes pour ou contre. Ensuite vous donnez votre opinion à tour de rôle.



→ **En ligne** *Fais d'autres exercices en ligne.*

## Descripteurs de compétences

Dans ce paragraphe, tu as travaillé aux descripteurs de compétences suivants.

Parler	A2	Ik kan iemand uitnodigen en op uitnodigingen al dan niet ingaan.
Interaction orale	A2	Ik kan met anderen bespreken wat we gaan doen, waar we heen gaan en afspraken maken waar we elkaar ontmoeten.
	A2	Ik kan zeggen dat ik het ergens mee eens of oneens ben.
	A2	Ik kan mijn mening geven over alledaagse dingen wanneer mij dat wordt gevraagd en ik bij het geven van een antwoord geholpen word.
	A2	Ik kan in een discussie om aandacht vragen.
	A2	Ik kan deelnemen aan korte gesprekken over onderwerpen die me interesseren in alledaagse situaties.
	A2	Ik kan vragen stellen en vertellen over vrije tijd en dingen die ik vroeger gedaan heb.
	B1	Ik kan op een beleefde wijze mijn mening, overtuiging, instemming en afkeer uitdrukken.
Parler	A2	Ik kan in eenvoudige woorden mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven.
Expression orale	A2	Ik kan uitleggen waarom ik iets (niet) lekker, leuk of fijn vind.
	A2	Ik kan beschrijven wat ik van plan ben, wat mijn gewoontes zijn, wat ik heb gedaan en meegemaakt.

Remplis ton passeport de langues sur [www.europeestaalportfolio.nl](http://www.europeestaalportfolio.nl).

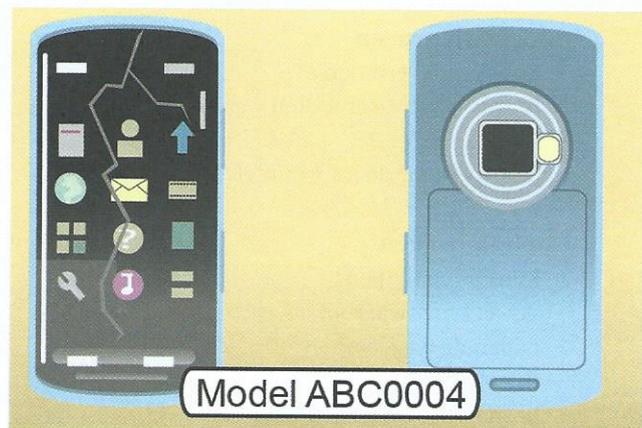
## Conversations formelles

Dans ce paragraphe, tu vas rencontrer des situations courantes, mais formelles. Tu vas échanger un produit, décrire des objets, demander des renseignements et demander de l'aide.

Dans ces situations, il est important d'être poli(e). À chaque fois, tu commences par un exercice préparatoire, tu utilises les stratégies nécessaires et tu terminis par un exercice final.

### ÉCHANGER UN PRODUIT

Regarde les images suivantes. Cherche les cinq différences. Décris les différences en français. Utilise un dictionnaire si nécessaire.



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



- a Vous allez travailler à deux. Fais le dialogue suivant. Tu vas dans le magasin Phone2000 pour échanger le portable que tu viens d'acheter. Au lieu du premier portable de l'exercice 36, le vendeur t'a donné le deuxième.

Rôle A	Rôle B
- Bonjour, qu'est-ce que je peux faire pour vous?	- Vertel dat je in Phone2000 een mobieltje hebt gekocht, maar dat er nu een probleem is.
- Ah bon, quel est le problème?	- Vertel dat je het verkeerde model mee hebt gekregen en geef twee kenmerken waaraan je dat kunt zien.
- Est-ce que vous avez gardé le ticket de caisse?	- Geef antwoord en bedenk zelf wanneer je het mobieltje gekocht hebt.
- Est-ce que vous avez utilisé le portable?	- Zeg dat dat niet het geval is en zeg dat het scherm kapot was in de verpakking ( <i>dans l'emballage</i> ).
- Hmm, c'est étrange... mais je vois bien que vous l'avez acheté ici.	- Vraag of A het kan ruilen voor het andere model.
- Oui bien sûr, je le fais tout de suite.	- Bedank.

- b Change de rôle.

## Langue-o-thèque C



### Een product ruilen

- Kunt u *me mijn geld teruggeven*?
- Ik wil ... ruilen.
- Jammer genoeg heb ik het bonnetje niet meer.
- Het scherm is gebroken.
- Het is niet *de goede kleur*.

### Je bent iets kwijt/vergeten

- Ik ben *mijn tas* vergeten.
- Ik wilde graag weten of u mijn mobiel heeft gevonden?
- Hij is *rood* en *een beetje gebruikt*.
- *In de portemonnee* zit mijn pinpas.

### Informatie vragen

- Kunt u mij vertellen of ...
- Ik zou graag meer willen weten over ...
- Is/zijn er ook ...?
- Bedankt voor de informatie!

### Om hulp vragen

- Kunt u me helpen?
- Ik weet niet waarom ...
- Ik ben de weg kwijt.
- Ik heb uw hulp nodig.
- Ik snap het niet.
- Het werkt niet.
- Ik heb een probleem(pje).

### Échanger un produit

- Vous pourriez *me rendre mon argent*?
- Je voudrais échanger ...
- Malheureusement, je n'ai plus le ticket de caisse.
- L'écran est cassé.
- Ce n'est pas *la bonne couleur*.

### Tu as perdu/oublié quelque chose

- J'ai oublié *mon sac*.
- Je voudrais savoir si vous avez trouvé mon portable?
- Il/elle est *rouge* et *un peu usé(e)*.
- *Dans le portefeuille* il y a ma carte bleue.

### Se renseigner

- Pourriez-vous me dire si ...
- J'aimerais bien en savoir plus sur ...
- Est-ce qu'il y a aussi ...?
- Merci pour les renseignements!

### Demander de l'aide

- Pourriez-vous m'aider?
- Je ne sais pas pourquoi ...
- Je suis perdu(e).
- J'ai besoin de votre aide.
- Je ne comprends pas.
- Ça ne marche pas.
- J'ai un petit problème.

## DÉCRIRE DES OBJETS (PERDUS OU OUBLIÉS)

a Vous allez travailler à deux. Décrivez en français à tour de rôle les objets suivants.

**Attention** Communicatiestrategieën, Référence p. 55.



b Vous allez travailler à deux. Fais le dialogue suivant. Change de rôle.

Rôle A	Rôle B
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Neem de telefoon op met de naam van het restaurant (<i>La cuisine de Paul</i>).</li> <li>– Zeg dat je dat vervelend vindt en vraag hoe de handtas eruitziet.</li> <li>– Zeg dat je de handtas gevonden hebt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vertel dat je gisteren je handtas in het restaurant bent vergeten.</li> <li>– Beschrijf de handtas aan de hand van het plaatje.</li> <li>– Geef aan dat je morgen weer naar Nederland gaat en dat je de tas graag vandaag op wilt komen halen.</li> <li>– Zeg dat je dit zeer op prijs stelt en geef de nodige informatie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zeg dat je de hele dag gesloten bent, maar als de ander de naam van het hotel geeft en het kamernummer, wil je het wel afgeven bij het hotel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sluit het gesprek af.</li> </ul>



c Fais le dialogue suivant. Change de rôle.

Rôle A	Rôle B
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Neem de telefoon op met de naam van de busmaatschappij (<i>Tours de Paris</i>).</li> <li>– Vraag in welke bus dat was en hoe laat.</li> <li>– Zeg dat je in de computer kijkt en dat je een melding van de buschauffeur hebt dat hij een tas gevonden heeft. Vraag of A de tas kan beschrijven.</li> <li>– Zeg dat die tas gevonden is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zeg dat je je tas in de bus vergeten bent.</li> <li>– Geef antwoord.</li> <li>– Beschrijf de tas aan de hand van het plaatje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zeg dat A de tas morgenochtend vanaf 09.00u op kan halen op het centrale busstation bij de receptie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zeg dat je nog een week in Parijs blijft en vraag wanneer je de tas op kunt halen.</li> <li>– Bedank en sluit het gesprek af.</li> </ul>



Lis les phrases suivantes et souligne les verbes qui sont au conditionnel.

Ensuite, traduis les phrases en néerlandais.

1 Je peux vous demander quelque chose?

---

2 Pourriez-vous me dire si quelqu'un a trouvé mon porte-monnaie?

---

3 Serait-il possible de connaître les horaires d'ouverture?

---

4 Je viendrai le chercher en fin d'après-midi.

---

5 Vous pourriez me décrire votre sac?

---

## Grammaire C

### Le conditionnel

De *conditionnel* gebruik je om je beleefd uit te drukken en bij een voorwaarde of een veronderstelling. In het Nederlands vertaal je de *conditionnel* met *zou* of *zouden*. Als je om informatie of om hulp vraagt, gebruik je deze tijd veel.

In de meeste gevallen maak je de *conditionnel* door achter het hele werkwoord (de infinitief) de uitgangen van de *imparfait* te zetten.

je parler**ais**

nous parler**ions**

tu parler**ais**

vous parler**iez**

il/elle/on parler**ait**

ils/elles parler**aient**

Als een werkwoord in de *futur* een onregelmatige stam heeft, dan is de stam in de *conditionnel* ook onregelmatig. Bijvoorbeeld: *avoir* – *j'aurai* – *j'aurais*.

Na het woord *si* (als) mag je de *conditionnel* niet gebruiken. Je moet in plaats daarvan de *imparfait* gebruiken. Bijvoorbeeld: *Si j'étais riche, j'achèterais un bateau*.

**Attention** Conditionnel, Référence p. 20.

a Mets les phrases suivants au conditionnel. Fais des phrases entières.

1 Je veux échanger ce produit.

---

2 Je peux changer la réservation?

---

3 Vous pouvez me donner des informations?

---

4 Il est possible de rester deux nuits?

---

5 Nous pouvons prendre rendez-vous un autre jour.

---

b Imagine: Tu as gagné 1000 euros en participant à un concours organisé par une agence de voyages. Tu peux utiliser cet argent pour faire le voyage de tes rêves. Réponds en français aux questions suivantes. Fais des phrases entières.

1 Quelle destination choisirais-tu?

---

2 Tu prendrais quel moyen de transport?

---

3 Qu'est-ce que tu ferais comme activités (nomme 2 activités)?

---

4 Qui est-ce que tu inviterais à partir avec toi?

---

5 Qu'est-ce que tu voudrais manger?

---

a Vous allez travailler à deux. Fais le dialogue suivant en utilisant le conditionnel.

Rôle A	Rôle B
<ul style="list-style-type: none"><li>- Doe alsof je een winkel binnenloopt en groet.</li><li>- Vraag of de verkoper je het nieuwste mobieltje wil laten zien.</li><li>- Zeg dat je er graag foto's mee zou willen kunnen maken.</li><li>- Kies het goedkoopste model en reken af.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Groet terug en vraag wat je voor de ander kunt doen.</li><li>- Vraag A wat het mobieltje zou moeten kunnen.</li><li>- Zeg dat je twee modellen zou kunnen laten zien.</li></ul>

b Change de rôle.

## SE RENSEIGNER

a Tu vas écouter une conversation de téléphonique entre madame Comman et le propriétaire du camping *Les Falaises*. Écoute le document sonore (cd 1, piste 26) et souligne la bonne réponse.

- 1 Madame Comman belt om te vragen of er een *bepaalde plaats vrij is / nog plaats is*.
- 2 De familie Comman wil *twee weken / vier nachten* blijven.
- 3 De elektriciteit is *wel / niet* inbegrepen.
- 4 Op de camping is een *restaurant / disco*.
- 5 Honden zijn *niet / aangelijnd* toegestaan.
- 6 Vanaf de tolweg volg je de borden naar *de camping / het dorp*.

b Traduis les phrases suivantes en français. Les phrases viennent du document sonore.

1 Kunt u mij de prijs geven?

---

2 Is de elektriciteit inbegrepen?

---

3 Wat zijn de voorzieningen op uw camping?

---

4 Wat zijn de regels met betrekking tot huisdieren?

---

5 Kunt u mij de weg wijzen vanaf de tolweg?

---



Vous allez travailler à deux. Tu veux passer tes vacances dans la ville d'Oucques. Tu vas appeler l'office du tourisme pour avoir des renseignements sur un hôtel, l'*Hôtel du Commerce*. Ton/ta camarade de classe répond à tes questions à l'aide du formulaire. Fais des phrases entières en français.

#### Le client

Tu veux savoir:

- of het hotel een goede naam heeft
- de precieze adresgegevens, het telefoonnummer en het e-mailadres
- hoe je het hotel kunt vinden vanaf het treinstation
- de prijs van een kamer per nacht
- of het ontbijt is inbegrepen
- of men Nederlands spreekt in het hotel
- welke voorzieningen er zijn in de kamer (tv, telefoon, internet)
- of je de hond mee kunt nemen

#### L'employé(e) de l'office du tourisme

Tu utilises le formulaire.

## HOTEL DU COMMERCE 2 étoiles

#### Coordonnées

9, Rue de Beaugency  
Tél: 02.54.23.20.41  
E-mail: hotelrestaurantcommerce@wanadoo.fr

#### Langues parlées: anglais, français

#### Services/aménagements

Télévision dans toutes les chambres  
Parking privé  
Climatisation restaurant  
Animaux acceptés à l'hôtel  
Internet gratuit dans les chambres

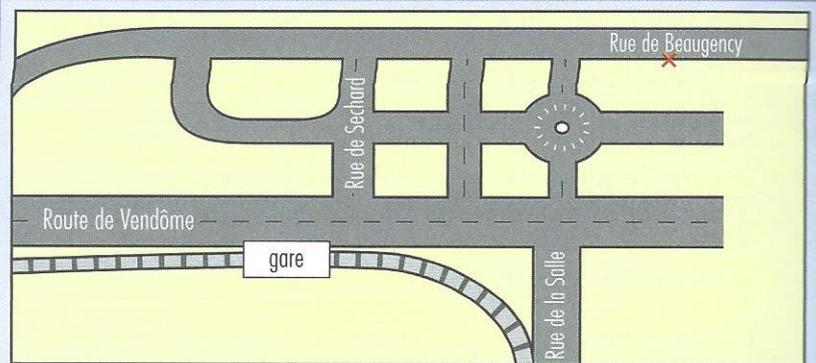
#### Chambres

19 Chambres  
Chambre avec douche: 66 € par nuit  
Chambre avec bain: 75 € par nuit

#### Petit déjeuner: 9,50 € (p.p.p.n.)

#### Prix des menus

Menus: 21 € - 48 €  
Menus enfants: 16 €



### SE DÉBROUILLER DANS UNE SITUATION INCONNUE



Vous allez travailler à deux. Lisez d'abord les situations ci-dessous. Essaie à tour de rôle de vous débrouiller pour chaque situation en quelques phrases françaises.

- 1 Je ouders hebben een probleem met de auto, maar ze spreken geen woord Frans. Ze vertrouwen op jou om tegen de garage-eigenaar te zeggen dat ze willen weten wat de reparatie gaat kosten voor ze akkoord gaan. Daarnaast hebben jullie haast...
- 2 Je bent het telefoonnummer van je Franse correspondentievriend kwijt. Je belt nummerinformatie om het nummer te vragen. Zijn achternaam is Bigodeau en hij woont in Menton. Zijn adres is Rue Laporte, maar het huisnummer weet je niet.
- 3 De elektronische sleutel van de kamer doet het niet, voor de derde keer deze week. Je wilt dat de hotelmedewerker het in orde maakt.
- 4 Bij de ticketautomaat van de metro is je bankpasje in de automaat blijven steken. Je hebt ook geen metrokaartje gekregen. Je kunt natuurlijk niet zonder bankpas.
- 5 Bij een restaurant heb je een gerecht gekregen dat al koud was toen het op tafel kwam. Bovendien heeft je vriend(in) een vegetarisch gerecht besteld, maar er ligt toch echt een hamburger op zijn/haar bord!

a Vous allez travailler à deux. Fais le dialogue suivant.

**Rôle A**

- Location de vélo Saint-Germain, bonjour!
- Ah oui, qu'est-ce que je peux faire pour vous?
- Oh là là. Je suis désolé(e)! Je comprends le problème.
- Bon, vous vous trouvez dans quelle rue?
- Euh, pouvez-vous me dire où vous êtes? Quel est le nom de la rue?
- D'accord. Je vais envoyer mon collègue pour vous aider.
- C'est à environ dix minutes d'ici. Il sera là tout de suite.
- Au revoir.

**Rôle B**

- Vertel wie je bent en dat je een fiets hebt gehuurd bij A.
- Zeg dat je hulp nodig hebt. Bedenk twee problemen die je met je fiets hebt en leg deze uit aan A.
- Zeg dat je bovendien de weg kwijt bent en nu ook niet weet hoe je terug moet naar het verhuurbedrijf.
- Zeg dat je de vraag niet begrijpt.
- Je bent in *Rue Maréchal Foch*. Je staat bij een stoplicht.
- Vraag hoe lang het ongeveer gaat duren.
- Bedank en sluit af.

b Change de rôle.



→ **En ligne** Fais d'autres exercices en ligne.

### Descripteurs de compétences

Dans ce paragraphe, tu as travaillé aux descripteurs de compétences suivants.

Parler	A2	Ik kan iemand op een beleefde manier begroeten of aanspreken.
Interaction orale	A2	Ik kan iets kopen of bestellen en naar de prijs vragen.
	B1	Ik kan mij in minder voorspelbare situaties in winkels, banken e.d. redden.
	B1	Ik kan iemand vragen om te verduidelijken wat er gezegd is.
	B1	Ik kan onvoorbereid aan een gesprek deelnemen over onderwerpen, waarover ik iets weet.
	B1	Ik kan iets ruilen of mijn beklag doen, als ik daarover ontevreden ben.
Parler	A2	Ik kan voorwerpen en bezittingen beschrijven en vergelijken.
Expression orale	B1	Ik kan onverwachte gebeurtenissen (bijv. een ongeluk) precies beschrijven.



Remplis ton passeport de langues sur [www.europeestaalportfolio.nl](http://www.europeestaalportfolio.nl).

## Monologue

**D**

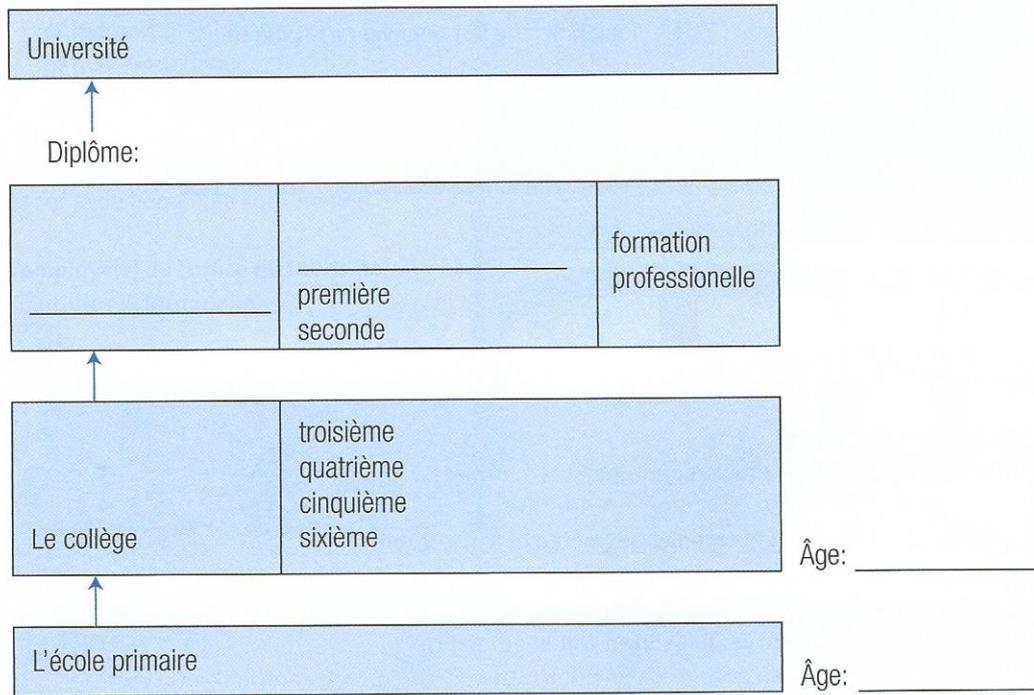
Dans ce paragraphe, tu vas faire une présentation, motiver ton choix pour un livre, raconter une histoire et faire une présentation plus élaborée sur ta vie future. Il s'agit tout le temps d'une situation dans laquelle tu dois faire un discours en monologue, comme devant un public. Tu auras moins d'exercices préparatoires.

46

**Mondelinge presentatie**

Een presentatie bestaat uit een inleiding, een middenstuk en een slot. Schrijf steekwoorden op om de verschillende onderdelen en de inhoud van je presentatie te onthouden. Gebruik de juiste verbindingswoorden om van je verhaal een lopend geheel te maken. Pas daarnaast je woordgebruik en de inhoud aan aan de doelgroep.

Tu vas écouter une présentation sur le système scolaire français. Écoute le document sonore (cd 1, piste 27) et remplis le schéma en français.



47



Tu vas faire une présentation sur le système scolaire néerlandais. Dans ta présentation, qui dure environ une minute, tu traites les points suivants:

- op welke leeftijd je naar welke school gaat
- uitleg over het verschil tussen vmbo/havo/vwo
- geef als laatste je mening over het Nederlandse schoolsysteem: wat vind je goed en wat vind je minder/niet goed?

**Langue-o-thèque D****De onderdelen van een presentatie**

- Ik ga u/jullie vertellen over *het schoolsysteem*.
- Ik ga u eerst *een schema laten zien*.
- Dan ga ik u uitleggen ...
- Bovendien heb ik ook ...
- Tot slot, zal ik u ... geven.
- Ik wil eindigen met ...
- Heeft u nog vragen?

**Les parties d'une présentation**

- Je vais vous parler *du système scolaire*.
- D'abord, je vais vous *montrer un schéma*.
- Ensuite, je vais vous expliquer ...
- De plus, j'ai aussi ...
- Finalement, je vous donnerai ...
- Je voudrais terminer par ...
- Est-ce que vous avez des questions?

### De inhoud

- Op het plaatje ziet u ...
- Het gaat over een kind dat ...
- Het boek lijkt me kinderachtig.
- Ik heb dit artikel op internet gevonden.
- De schrijver beschrijft het leven van ...
- Het artikel snijdt het probleem aan van ...
- Het verhaal begint met ...
- Het onderwerp spreekt me aan, want ...
- Ik heb dit thema gekozen, omdat ...

### Je toekomst

- Na de middelbare school ga ik ...
- Ik blijf liever thuis wonen.
- Ik zou ... willen worden.
- Een journalist kan veel geld verdienen.
- Over tien jaar ...
- Ik weet niet of ik kinderen zou willen.
- Een groot huis is erg belangrijk voor mij.

### Le contenu

- Sur cette image vous voyez ...
- Il s'agit d'un enfant qui ...
- Le livre me semble enfantin.
- J'ai trouvé cet article sur Internet.
- L'auteur décrit la vie de ...
- L'article aborde le problème de ...
- L'histoire commence par ...
- Le sujet m'interpelle, car ...
- J'ai choisi ce thème, parce que ...

### Ton avenir

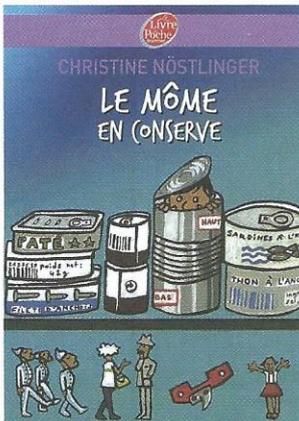
- Après le bac, je vais ...
- Je préfère vivre chez mes parents.
- Je voudrais devenir ...
- Un journaliste peut gagner beaucoup d'argent.
- Dans 10 ans ...
- Je ne sais pas si je voudrais avoir des enfants.
- Avoir une grande maison, c'est très important pour moi.

## DÉFENDRE SON CHOIX

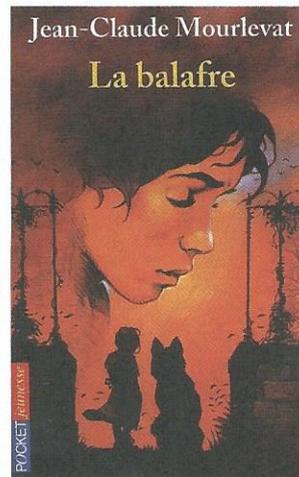
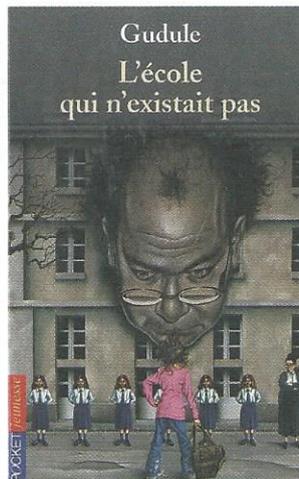
48

a Regarde les couvertures ci-dessous. Choisis un livre que tu aimerais lire et un livre tu ne voudrais pas lire du tout. Explique en une minute:

- quel livre tu aimerais lire
- ce que tu vois sur cette image
- pourquoi tu penses que ce livre t'intéresserait
- quel livre tu ne voudrais pas lire
- ce que tu vois sur cette image
- pourquoi tu penses que ce livre ne t'intéresserait pas



le môme - het kind



le balafre - het litteken

- b Lis maintenant les présentations des éditeurs ci-dessous. Ensuite, explique en une minute si le livre que tu as choisi est toujours le livre que tu préfères et explique pourquoi. Utilise le contenu de la présentation et le genre de livre.

Le môme en conserve:

Mme Bartolotti adore commander sur Internet les objets les plus divers. Elle reçoit un jour une immense boîte de conserve, avec un mode d'emploi... et dedans un enfant de sept ans en état de marche - un garçon modèle garanti par le fabricant! Mais Frédéric est trop parfait, et devient le sujet de moqueries des écoliers. C'est pourquoi Mme Bartolotti décide de lui apprendre des gros mots, mensonges et bêtises. Mots-clés: jeunesse, comique, science fiction.

l'école qui n'existait pas:

Mickette collectionne les zéros à l'école. Son père est furieux: au revoir l'école publique, adieu les jeans et les baskets trouées! Mickette elle est envoyée dans une pensionnat où toutes les filles se ressemblent... Les jeunes filles y sont sages... Trop sages? Aucune ne cherche à savoir ce que cache la "zone interdite"! Mickette se sent mal à l'aise... Mots-clés: jeunesse, tension, angoisse.

La balafre:

Olivier vient de déménager dans un petit village perdu. Un soir, l'adolescent est attaqué par le chien des voisins, qui se jette sur la grille avec une rage terrifiante. Ses parents pensent qu'il a rêvé, car la maison des voisins est abandonnée depuis des années. Olivier est le seul à croire à l'existence de l'animal, le seul à voir une petite fille jouer avec ce chien. Obsédé par ces apparitions fantomatiques, Olivier veut comprendre. Mots-clés: fantômes, angoisse, surnaturel.

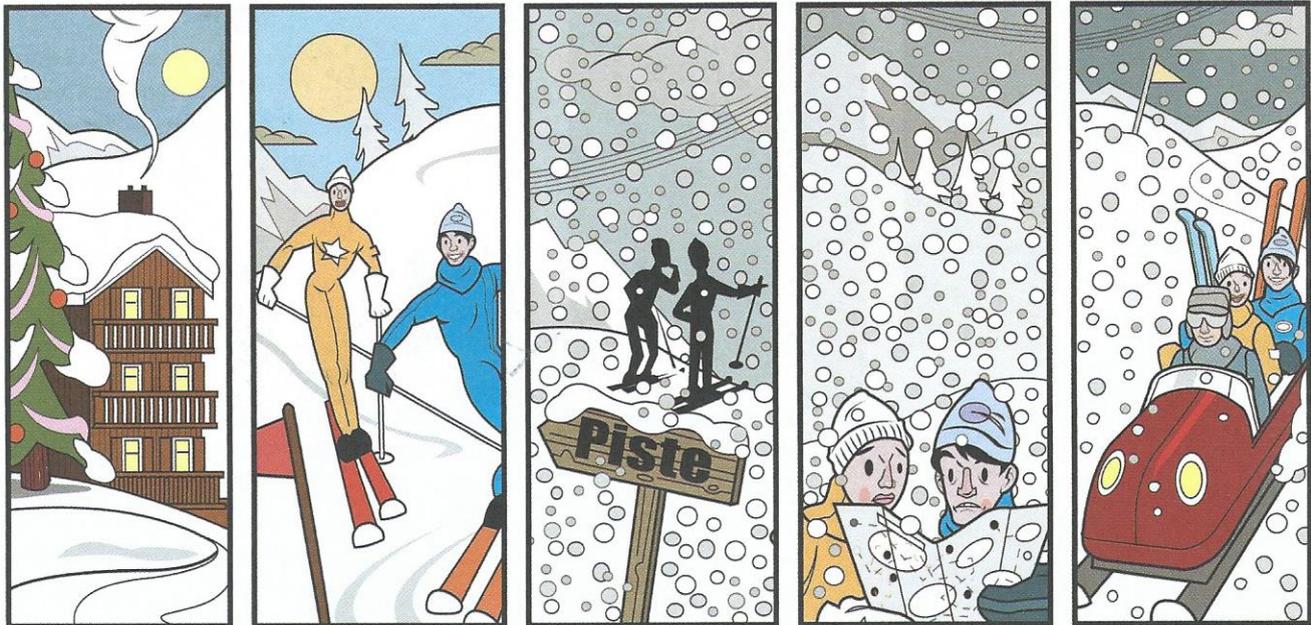
**RACONTER UNE HISTOIRE**

49

Regarde l'histoire ci-dessous et raconte ce qui se passe. Utilise un dictionnaire si nécessaire. Traite les points suivants:



- wat voor personages zie je en hoe zien ze eruit?
- wat gebeurt er in het verhaal?
- welke voorwerpen worden gebruikt in het verhaal?
- waarom vind je het grappig of niet?



Tu vas raconter une histoire qui t'est vraiment arrivée. Par exemple: un événement important, un accident, une fête. Ton histoire dure environ deux minutes et tu traites les points suivants:

- welke gebeurtenis heb je gekozen en waarom?
- wanneer is het gebeurd?
- wat is er precies gebeurd?

Préparation: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## TON AVENIR

Prépare-toi pour la présentation de l'exercice 54 en cherchant trois images qui représentent l'enseignement que tu suis et ta profession future (le premier sujet de ta présentation). Décris ce que tu vois sur l'image, où tu l'as trouvée et pourquoi tu l'as choisie.

Image 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Image 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Image 3: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

a Vous allez travailler à deux. Fais l'interview avec ton/ta camarade de classe. Écris la réponse de ton/ta camarade de classe en néerlandais avec l'aide de mots-clés.

- 1 Quelles études vas-tu faire après le bac? \_\_\_\_\_
- 2 Pourquoi voudrais-tu faire ces études? \_\_\_\_\_
- 3 Quel travail voudrais-tu faire plus tard? \_\_\_\_\_
- 4 Qu'est-ce qui est important pour toi dans ton futur métier? \_\_\_\_\_
- 5 Dans quelle ville voudrais-tu vivre dans 10 ans? \_\_\_\_\_
- 6 Est-ce que tu voudrais te marier un jour? Pourquoi (pas)? \_\_\_\_\_
- 7 Est-ce que tu voudrais avoir des enfants? Pourquoi (pas)? \_\_\_\_\_

b Change de rôle.

53



Cherche deux articles actuels français sur un sujet qui t'intéresse. Le premier article doit concerner quelque chose de personnel: un rêve, un idéal, un souci. Le deuxième article doit concerner quelque chose de mondial, comme l'environnement, l'économie, la guerre. Pour chaque article, termine les phrases.

Premier article

Le sujet de cet article est \_\_\_\_\_

L'article parle de \_\_\_\_\_

Ce sujet m'intéresse parce que \_\_\_\_\_

Deuxième article

Le sujet de cet article est \_\_\_\_\_

L'article parle de \_\_\_\_\_

Ce sujet m'intéresse parce que \_\_\_\_\_

54



a Tu fais une présentation de tes projets d'avenir. Dans cette présentation, tu traites les points suivants:

- je toekomstige opleiding/werk
- een persoonlijk deel: waar wil je wonen, ga je ooit trouwen et cetera?
- welke idealen/dromen heb je?

Utilise les exercices 51, 52 et 53 et ajoute des choses que tu trouves indispensables pour pouvoir te présenter en détail. Tu peux faire un poster ou une présentation PowerPoint. Ta présentation doit être bien structurée et doit durer environ 10 minutes.

Remplis d'abord le tableau suivant avec des mots-clés pour préparer ta présentation.

Introduction/structure	sujet:
	d'abord:
	ensuite:
	finalement:
Exposé	images (études /métier)
	dans dix ans (famille, mariage)
	les articles (intérêts / préoccupations)
Conclusion/fin	

b Remplis le tableau ci-dessous pour la présentation de ton/ta camarade de classe. Note dans la deuxième colonne ce que tu penses de la présentation.

	+ / ± / -
Introduction/structure	sujet:
	d'abord:
	ensuite:
	finalement:
Exposé	images (études /métier)
	dans dix ans (famille, mariage)
	les articles (intérêts /préoccupations)
Conclusion/fin	

c Explique ton commentaire à ton/ta camarade de classe.



→ **En ligne** Fais d'autres exercices en ligne.



### Descripteurs de compétences

Dans ce paragraphe, tu as travaillé aux descripteurs de compétences suivants.

Parler Expression orale	B1	Ik kan op een redelijk vlotte manier een verhaal vertellen en daarbij mijn ervaringen, gevoelens en reacties beschrijven.
	B1	Ik kan beschrijven waarvan ik droom, wat ik verwacht en wat ik wil bereiken.
	B1	Ik kan mijn mening onderbouwen, zodat mijn gesprekspartners mij meestal zonder moeite kunnen volgen.
	B1	Ik kan in een presentatie over een alledaags onderwerp behoorlijk nauwkeurig aangeven wat de hoofdzaken zijn, als ik me heb kunnen voorbereiden.
	B1	Ik kan beschrijven waar een boek of film over gaat en mijn reacties daarop geven.
	B1	Ik kan mijn mening onderbouwen, zodat mijn gesprekspartners mij meestal zonder moeite kunnen volgen.
	B1	Ik kan op een redelijk vlotte manier een verhaal vertellen en daarbij mijn ervaringen, gevoelens en reacties beschrijven.



Remplis ton passeport de langues sur [www.europeestaalportfolio.nl](http://www.europeestaalportfolio.nl).



## vocabulaire thématique



- |                                   |                             |                                       |                        |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| ● <i>de persoonlijke gegevens</i> | <i>les coordonnées</i>      | ● de neef                             | le cousin              |
| ● de (achter)naam                 | le nom                      | ● de nicht                            | la cousine             |
| ● de voornaam                     | le prénom                   | ● de grootouders                      | les grands-parents     |
| ● de geboortedatum                | la date de naissance        | ● de grootvader/opa                   | le grand-père          |
| ● de geboorteplaats               | le lieu de naissance        | ● de grootmoeder/oma                  | la grand-mère          |
| ● de postcode                     | le code postal              | ● de halfzus                          | la demi-sœur           |
| ● het telefoonnummer              | le numéro de téléphone      | ● de halfbroer/zwager                 | le beau-frère          |
|                                   |                             | ● de neef (oom/tantezegger)           | le neveu               |
|                                   |                             | ● de nicht (oom/tantezegger)          | la nièce               |
| ● <i>het karakter</i>             | <i>le caractère</i>         | ● <i>het huis</i>                     | <i>la maison</i>       |
| ● koppig, eigenwijs               | têtu                        | ● de kamer, het vertrek               | la pièce               |
| ● kletserig                       | bavard                      | ● de eetkamer                         | la salle à manger      |
| ● aardig                          | gentil                      | ● de woonkamer                        | le séjour              |
| ● dapper, moedig                  | courageux                   | ● de keuken                           | la cuisine             |
| ● (on)eerlijk                     | (mal)honnête                | ● de badkamer                         | la salle de bains      |
| ● voorzichtig                     | prudent                     | ● de tuin                             | le jardin              |
| ● verlegen                        | timide                      | ● het balkon                          | le balcon              |
| ● grappig                         | rigolo                      | ● de zolder                           | le grenier             |
| ● dromerig                        | rêveur                      | ● de kelder                           | le sous-sol            |
| ● zelfverzekerd                   | sûr de soi                  | ● de begane grond                     | le rez-de-chaussé      |
|                                   |                             | ● de kast                             | l'armoire v            |
| ● <i>het uiterlijk</i>            | <i>le physique</i>          | ● <i>het land</i>                     | <i>le pays</i>         |
| ● het haar                        | les cheveux <i>m mv</i>     | ● de stad                             | la ville               |
| ● de ogen                         | les yeux <i>m mv</i>        | ● het dorp                            | le village             |
| ● het gezicht                     | le visage                   | ● de zee                              | la mer                 |
| ● de oren                         | les oreilles <i>v mv</i>    | ● het meer                            | le lac                 |
| ● de mond                         | la bouche                   | ● het station                         | la gare                |
| ● de neus                         | le nez                      | ● het stadhuis,<br>gemeentehuis       | la mairie              |
| ● mooi, knap                      | joli/beau                   | ● de winkel                           | le magasin             |
| ● lelijk                          | moche/laid                  | ● de kerk                             | l'église <i>v</i>      |
|                                   |                             | ● de hoofdstad                        | la capitale            |
| ● <i>de kleding</i>               | <i>les vêtements m mv</i>   | ● ver                                 | loin                   |
| ● de broek                        | le pantalon                 | ● dichtbij                            | (tout) près (de)       |
| ● de rok                          | la jupe                     | ● <i>de hobby's, vrije tijd</i>       | <i>les loisirs</i>     |
| ● de jurk                         | la robe                     | ● sporten                             | faire du sport         |
| ● het overhemd                    | la chemise                  | ● trainen                             | s'entraîner            |
| ● de jas                          | la veste                    | ● een instrument                      |                        |
| ● de schoenen                     | les chaussures <i>v mv</i>  | ● bespelen                            | jouer d'un instrument  |
| ● de sokken                       | les chaussettes <i>v mv</i> | ● computeren                          | jouer sur l'ordinateur |
| ● de sneakers                     | les baskets <i>v mv</i>     | ● <i>de school</i>                    | <i>l'école</i>         |
| ● de laarzen                      | les bottes <i>v mv</i>      | ● de middelbare school<br>(onderbouw) | le collège             |
| ● de bril                         | les lunettes <i>v mv</i>    | ● de middelbare school<br>(bovenbouw) | le lycée               |
| ● het horloge                     | la montre                   | ● de leerling                         | l'élève                |
| ● de sjaal                        | l'écharpe <i>v</i>          | ● het cijfer                          | la note                |
| ● de sieraden                     | les bijoux <i>m mv</i>      | ● het rapport                         | le bulletin            |
| ● de portemonnaie                 | le portefeuille             | ● het eindexamen                      | le bac                 |
|                                   |                             | ● in de examenklas                    | en terminale           |
| ● <i>de familie</i>               | <i>la famille</i>           | ● het gemiddelde (cijfer)             | la moyenne             |
| ● de vader                        | le père                     | ● de les                              | le cours               |
| ● de moeder                       | la mère                     |                                       |                        |
| ● de stief/schoonvader            | le beau-père                |                                       |                        |
| ● de stief/schoonmoeder           | la belle-mère               |                                       |                        |
| ● de broer                        | le frère                    |                                       |                        |
| ● de zus                          | la sœur                     |                                       |                        |
| ● de tante                        | la tante                    |                                       |                        |
| ● de oom                          | l'oncle                     |                                       |                        |

● het rooster	<i>l'emploi du temps m</i>	● de vrijwilliger	<i>le/la bénévole</i>
● de presentatie	<i>l'exposé m</i>	● de collega	<i>le/la collègue</i>
● de toets	<i>l'interro v</i>		
		● <i>het weer</i>	<i>le temps</i>
● <i>de maanden</i>	<i>les mois</i>	● het is mooi weer	<i>il fait beau</i>
● januari	janvier	● het is slecht weer	<i>il fait mauvais</i>
● februari	février	● de zon schijnt	<i>il y a du soleil</i>
● maart	mars	● het regent	<i>il pleut</i>
● april	avril	● het sneeuwt	<i>il neige</i>
● mei	mai	● het is mistig	<i>il y a du brouillard</i>
● juni	juin	● er zijn hevige buien	<i>il y a des averses</i>
● juli	juillet		
● augustus	août	● <i>de vorm</i>	<i>la forme</i>
● september	septembre	● vierkant	<i>carré</i>
● oktober	octobre	● rechthoekig	<i>rectangulaire</i>
● november	novembre	● van gemiddelde grootte	<i>de taille moyenne</i>
● december	décembre	● van metaal, metalen	<i>en métal</i>
		● van zilver, zilveren	<i>en argent</i>
● <i>werken</i>	<i>travailler</i>	● van goud, gouden	<i>en or</i>
● het werk, baantje	<i>le boulot</i>	● van stof, stoffen	<i>en tissu</i>
● de (werk)tijden	<i>les horaires (de travail)</i>	● van glas, glazen	<i>en verre</i>
● de verkoper	<i>le/la vendeur (-se)</i>	● van plastic	<i>en plastique</i>
● de ober	<i>le/la serveur (-se)</i>	● van hout, houten	<i>en bois</i>