

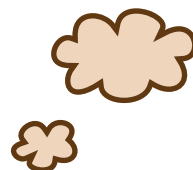
Fichier de

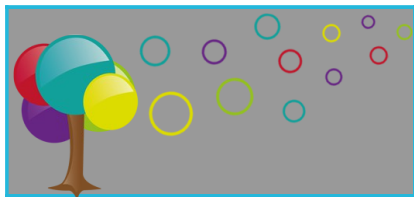


mathématiques



Période 2

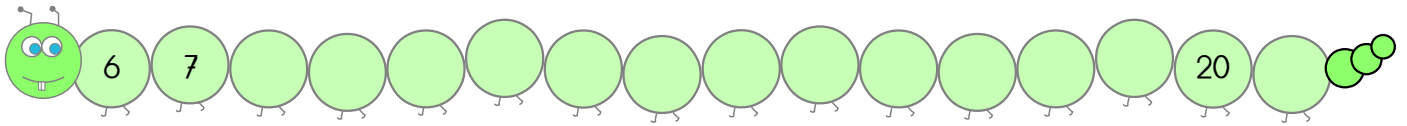
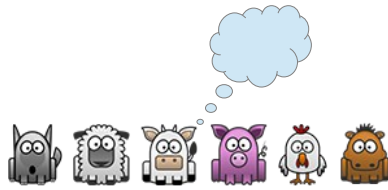




Période 2

Sommaire de la période

N° FICHE	TITRE	DOMAINE	COMPETENCES
24	Trouver le complément des nombres jusqu'à 6	Nombres et calculs	Trouver le complément des nombres jusqu'à 6.
25	Écriture additive des nombres jusqu'à 9	Nombres et calculs	Connaître les écritures additives des nombres jusqu'à 9.
26	Dénombrer jusqu'à 19	Nombres et calculs	Dénombrer une collection et connaître la suite numérique jusqu'à 19.
27	Jouons sur la piste numérique	Nombres et calculs	Se déplacer sur la piste numérique.
28	<i>Calcul réfléchi</i> Calculer une somme (3)	Nombres et calculs	Calculer la somme de petits nombres par surcomptage.
29	Utiliser la monnaie (2) <i>Vers une procédure experte</i>	Grandeurs et mesure	Utiliser la monnaie dans un problème de recherche personnelle.
30	Écriture additive du nombre 10	Nombres et calculs	Connaître les écritures additives du nombre 10.
31	Je vérifie mes connaissances	Nombres et calculs	Évaluation intermédiaire pour faire le point sur ses connaissances.
32	Jouons sur la piste numérique	Nombres et calculs	Se déplacer à reculons sur la piste numérique.
33	Écriture littérale des nombres jusqu'à 10	Nombres et calculs	Écrire en lettres les nombres jusqu'à dix.
34	Retrancher un petit nombre	Nombres et calculs	Calculer une différence en ligne.
35	Tables d'addition	Nombres et calculs	Construire et utiliser une table d'addition.
36	J'évalue mes connaissances	Évaluation	Évaluation fin de 2 ^{ème} période.



Recherche

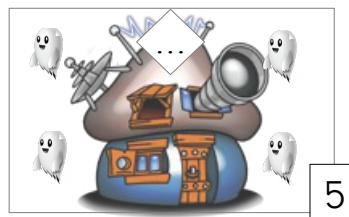
MANIPULATION

Par 2. Un élève doit « deviner » le nombre de crayons cachés par l'autre élève. Celui-ci doit laisser des crayons visibles et indiquer le nombre total de crayons. Est-ce que le terme « deviner » est vraiment approprié ?

Écris le nombre de fantômes cachés par le buisson et complète.



$$1 + \dots = 4$$



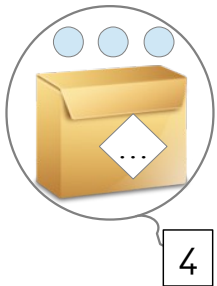
$$\dots + \dots = 5$$



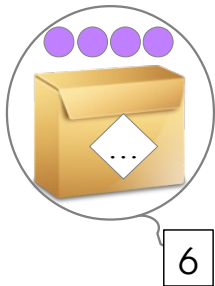
$$\dots + \dots = 6$$

Entraînement

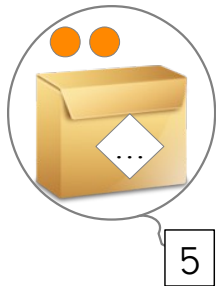
1 Écris le nombre de jetons qui se trouvent dans la boîte.



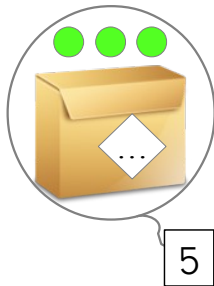
$$3 + \dots = 4$$



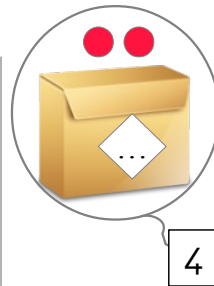
$$\dots + \dots = 6$$



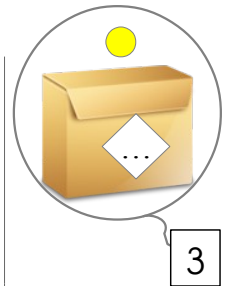
$$\dots + \dots = 5$$



$$\dots + \dots = 5$$



$$\dots + \dots = 4$$



$$\dots + \dots = 3$$

2 Complète les calculs.

$1 + \dots = 2$	$3 + \dots = 3$	$2 + \dots = 4$	$3 + \dots = 5$
$3 + \dots = 4$	$3 + \dots = 6$	$2 + \dots = 3$	$1 + \dots = 4$
$1 + \dots = 5$	$5 + \dots = 6$	$4 + \dots = 5$	$2 + \dots = 6$

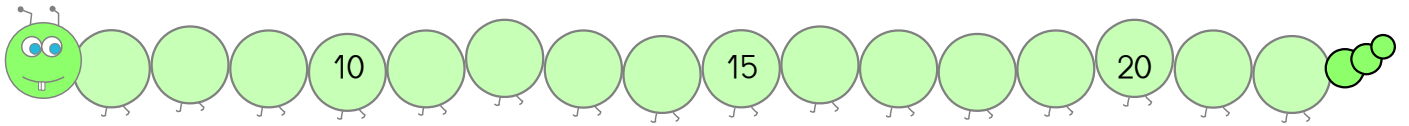
Écriture additive des nombres jusqu'à 9



En réussite

À corriger

À revoir



Recherche

MANIPULATION

Chaque élève prend une étiquette-calcul et la range dans la bonne case sur le tableau.

Colorie chaque nuage de la couleur de sa boîte (7 violet 8 orange 9 vert).

7 - sept



8 - huit



9 - neuf



$5 + 3$

$8 + 1$

$6 + 3$

$4 + 3$

$3 + 2 + 2$

$5 + 4$

$4 + 4$

$3 + 5$

$8 + 0$

$1 + 6$

$5 + 2$

Entraînement

1 Complète les maisons (tu peux l'aider de tes crayons de couleur)

7 - sept

$7 + 0$	$0 + \dots$
$6 + 1$	$1 + \dots$
$5 + \dots$	$\dots + 5$
$4 + \dots$	$\dots + 4$

8 - huit

$8 + 0$	$0 + \dots$
$7 + 1$	$1 + \dots$
$6 + \dots$	$\dots + 6$
$5 + \dots$	$\dots + 5$
$4 + \dots$	

9 - neuf

$9 + 0$	$0 + \dots$
$8 + 1$	$1 + \dots$
$7 + \dots$	$\dots + 7$
$6 + \dots$	$\dots + 6$
$5 + \dots$	$\dots + 5$

Réinvestissement

2 Entoure dans chaque calcul le nombre le plus grand.

$$3 + 2 = 5$$

$$6 + 2 = 8$$

$$1 + 4 = 5$$

$$3 + 6 = 9$$

$$6 + 1 = 7$$

$$1 + 8 = 9$$

$$6 + 2 = 8$$

$$1 + 8 = 9$$

$$2 + 6 = 8$$

$$5 + 4 = 9$$

$$2 + 8 = 10$$

$$7 + 2 = 9$$

$$2 + 2 = 4$$

$$5 + 5 = 10$$

$$2 + 5 = 7$$

Que remarques-tu ?

3 Entoure en **rouge** les calculs pour lesquels il faut écrire le résultat et en **bleu** ceux pour lesquels il faut trouver le nombre d'éléments manquants. Complète les calculs.

$$1 + 8 = \dots\dots$$

$$9 + 0 = \dots\dots$$

$$1 + \dots\dots = 4$$

$$7 + \dots\dots = 9$$

$$5 + 3 = \dots\dots$$

$$3 + \dots\dots = 6$$

$$3 + 4 = \dots\dots$$

$$2 + \dots\dots = 4$$

$$5 + 4 = \dots\dots$$

$$\dots\dots + 5 = 6$$

Dans une addition, le résultat est toujours supérieur (plus grand) ou égal aux autres nombres.

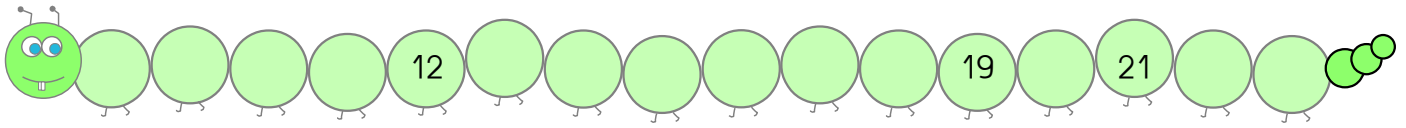
Dénombrer jusqu'à 19



En réussite

À corriger

À revoir



Recherche

MANIPULATION

(Par 4) Chaque groupe reçoit une boîte avec des cubes rouges, bleus, verts et jaunes. Écris le nombre de cubes de chaque couleur.

Cubes rouges

Cubes bleus

Cubes verts

Cubes jaunes

Dessine les cercles puis relie les étiquettes aux nombres.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Entraînement

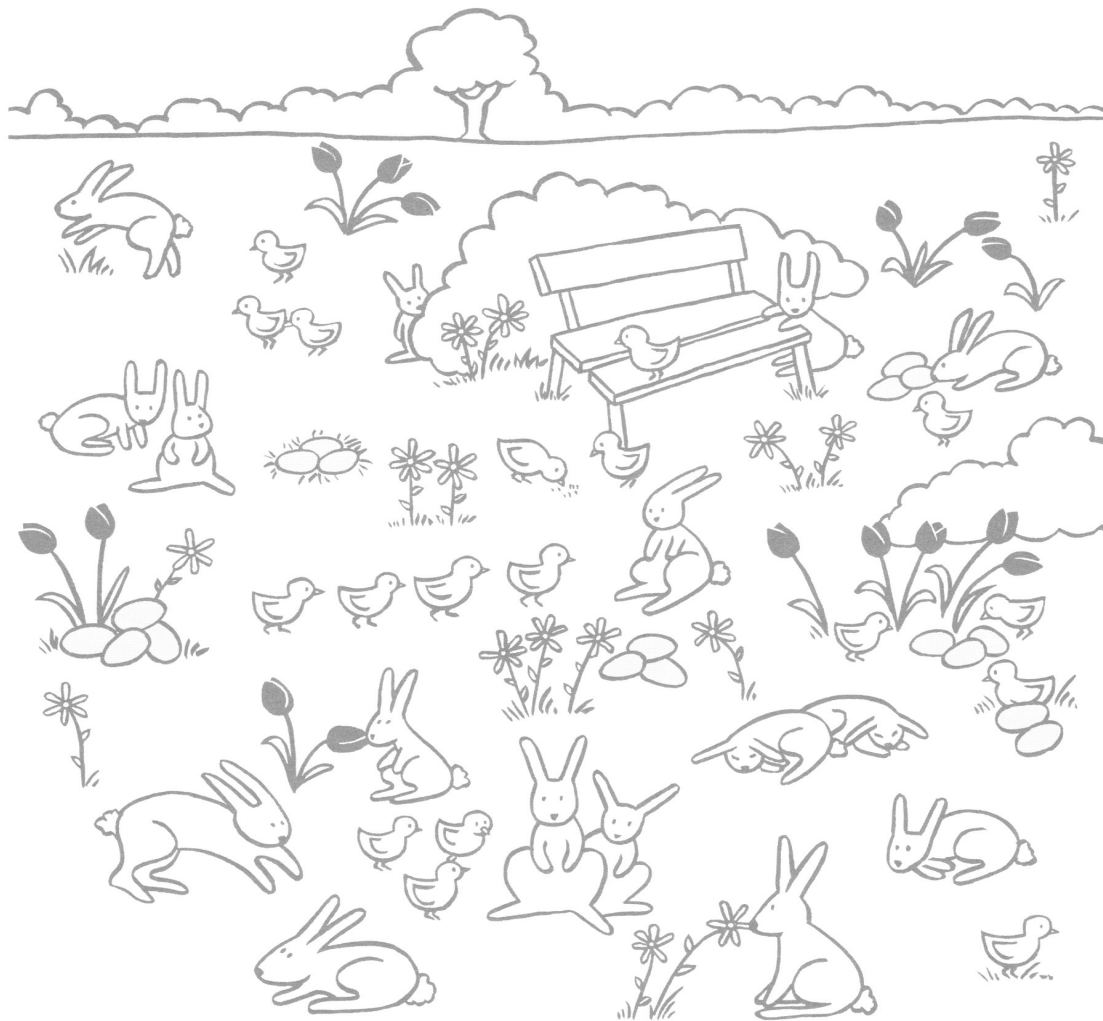
1 Écris le nombre d'animaux.

2 Barre les animaux en trop.

13	
18	
11	
15	

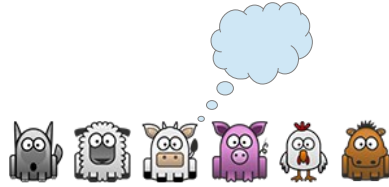
Entraînement

Observe le dessin puis complète le tableau.



				
.....				

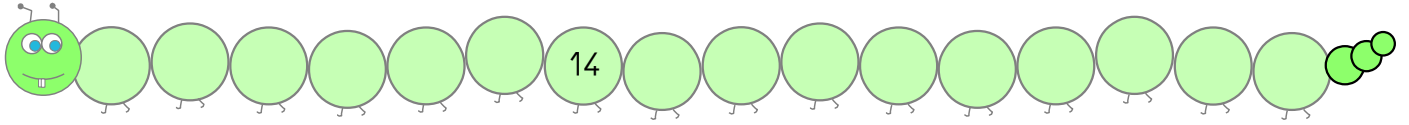
Jouons sur la piste numérique



En réussite

À corriger

À revoir



Recherche

MANIPULATION

Jeu collectif : se déplacer sur la bande numérique collective en fonction des résultats de 2 dés.

Complète la case de départ, la case d'arrivée et le dé.

2	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	13	14

Entraînement

1

Complète la case de départ, la case d'arrivée et/ou le dé.

...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

2 Entoure le résultat dans les calculs suivants.

$$5 = 3 + 2$$

$$8 = 4 + 4$$

$$14 = 10 + 4$$

$$7 + 3 = 10$$

$$12 = 8 + 4$$

$$14 + 10 = 24$$

$$1 + 6 = 7$$

$$5 + 5 = 10$$

$$9 = 5 + 4$$

$$3 + 4 = 7$$

$$6 = 3 + 3$$

$$3000 = 2298 + 702$$

3 Complète les calculs.

$$4 + 3 = \dots\dots$$

$$4 + 4 = \dots\dots$$

$$4 + 5 = \dots\dots$$

$$9 + \dots\dots = 10$$

$$7 + \dots\dots = 10$$

$$5 + \dots\dots = 10$$

$$8 + 1 = \dots\dots$$

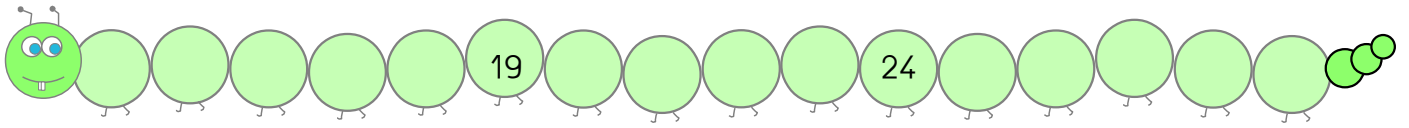
$$10 + 0 = \dots\dots$$

$$3 + 7 = \dots\dots$$

$$4 + \dots\dots = 6$$

$$6 + \dots\dots = 6$$

$$3 + \dots\dots = 5$$

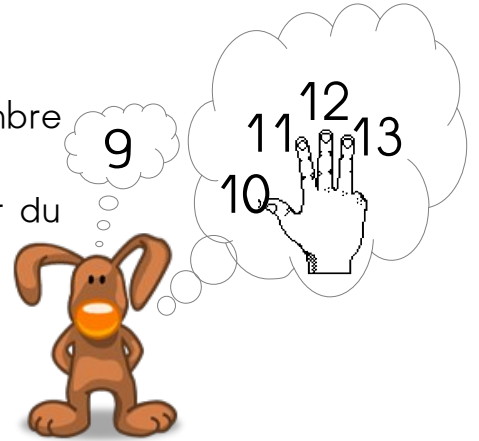


Rappel

Pour additionner deux nombres entre eux :

1. Je dis le plus grand nombre dans ma tête.
2. Je montre autant de doigts que le plus petit nombre l'indique.
3. Je continue de compter sur mes doigts à partir du plus grand nombre.

Ex : $9 + 4 = \dots + \dots = \dots$



Entraînement

1 Entoure le plus grand nombre puis écris le résultat.

$8 + 3 = \dots$

$4 + 6 = \dots$

$5 + 6 = \dots$

$9 + 4 = \dots$

$8 + 6 = \dots$

$10 + 6 = \dots$

$6 + 5 = \dots$

$9 + 5 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$9 + 6 = \dots$

$10 + 3 = \dots$

$5 + 8 = \dots$

$7 + 4 = \dots$

$3 + 8 = \dots$

$7 + 9 = \dots$

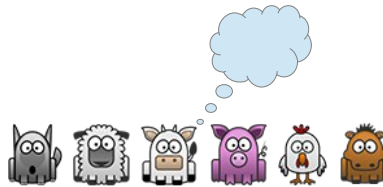
$6 + 7 = \dots$

$5 + 10 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

Utiliser la monnaie (2)

Vers une procédure experte



En réussite

À corriger

À revoir

Recherche

MANIPULATION Par groupe : un vendeur, trois acheteurs. Le vendeur propose des objets à vendre. Les acheteurs payent le vendeur (qui vérifie si la somme correspond) puis dessinent les billets et les pièces nécessaires sur la feuille réponse.



Coche la bonne réponse.

Qui peut acheter le lecteur musical ?


☐

☐

Entraînement

1 Entoure les pièces et les billets que les animaux doivent donner au marchand.
Écris l'égalité correspondante.



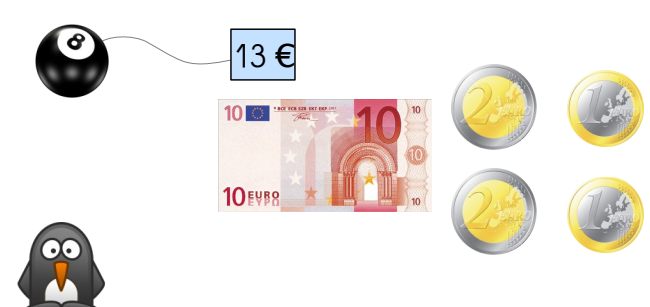
$$\dots + \dots + \dots + \dots = 15$$



$$\dots + \dots + \dots = 11$$



$$\dots = 18$$



$$\dots = 13$$

Compétences : Utiliser la monnaie dans un problème de recherche personnelle.

Structuration

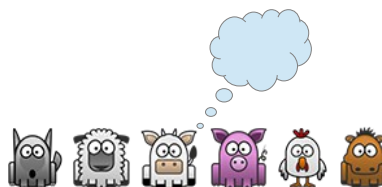
Pour savoir quels billets et quelles pièces il me faut pour atteindre une somme :

1. Je commence par le billet ou la pièce de plus forte valeur.
2. Si je dépasse la somme voulue, je ne le conserve pas.
3. Si je ne dépasse pas la somme voulue, je le conserve.
4. Je complète avec le billet ou la pièce de plus forte valeur.
5. Je répète jusqu'à obtenir la somme souhaitée.

Entraînement

2 Entoure les pièces et les billets nécessaires pour atteindre la somme souhaitée.

15 €		 = 15
6 €		 = 6
11 €		 = 11
12 €		 = 12
7 €		 = 7
13 €		 = 13

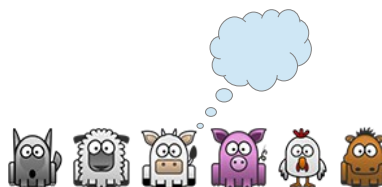


Recherche : feuille réponse

MANIPULATION

Par groupe : un vendeur, trois acheteurs. Le vendeur propose des objets à vendre. Les acheteurs payent le vendeur (qui vérifie si la somme correspond) puis dessinent les billets et les pièces nécessaires sur la feuille réponse.

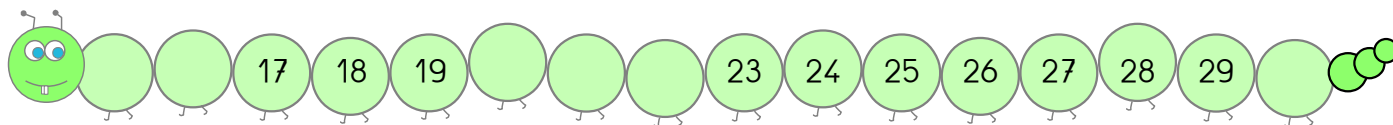
 marqueur	8 €	
 tube de colle	9 €	
 livre	13 €	
 café	15 €	
 ciseaux	10 €	
 cure-dents	12 €	
 étiqueteuse	14 €	
 tournevis	11 €	

Écriture additive du
nombre 10

En réussite

À corriger

À revoir



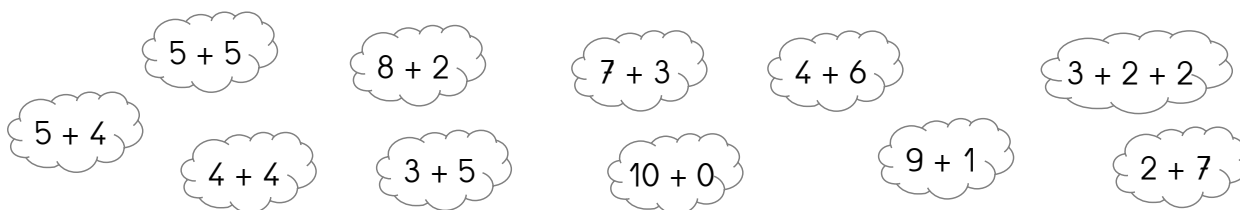
Recherche

MANIPULATION

Chaque élève prend une étiquette-calcul et la range dans la bonne case sur le tableau.

Colorie les nuages dont le résultat fait 10.

10 - dix



Entraînement

1 Complète la maison du 10.

10 - dix	
10 +	0 +
..... +	 +
..... +	 +
..... +	 +
..... +	 +
..... +	

2 Complète avec = quand l'égalité est vraie.

10 5 + 4	10 7 + 3	4 + 6 10
10 5 + 5	8 + 2 10	9 + 2 10

3 Colorie en vert deux jetons pour faire 10.
Colorie en bleu deux jetons pour faire 10.





Depuis la rentrée, nous avons appris beaucoup de choses en mathématiques. Aujourd'hui, nous allons pouvoir vérifier ce que tu es capable de réussir seul et les points que tu ne maîtrises pas encore.

Compétences	N°d'exercice	OUI	NON
Calculer la somme de petits nombres par surcomptage.	1		
Compléter un calcul à trou.	2		
Connaître les écritures additives du nombre 10.	3		
Utiliser la monnaie pour résoudre un problème avec une procédure experte.	4		
Dénombrer une collection (jusqu'à 19 éléments).	5		
Se déplacer sur la piste numérique.	6		

Réinvestissement

1 Complète les calculs.

$6 + 3 = \dots\dots$

$4 + 3 = \dots\dots$

$5 + 2 = \dots\dots$

$4 + 6 = \dots\dots$

2 Complète les calculs.

$4 + \dots\dots = 6$

$3 + \dots\dots = 12$

$6 + \dots\dots = 6$

$5 + \dots\dots = 10$

3 Colorie les étiquettes du nombre 10.

$8 + 2$

$5 + 5$

$8 + 1$

$6 + 4$

$5 + 4$

$1 + 9$

$9 + 1$

$10 + 0$

$3 + 7$

4 Entoure les pièces et billets nécessaires.



9 €



5

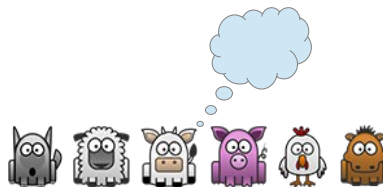
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

6

[illegible]

15

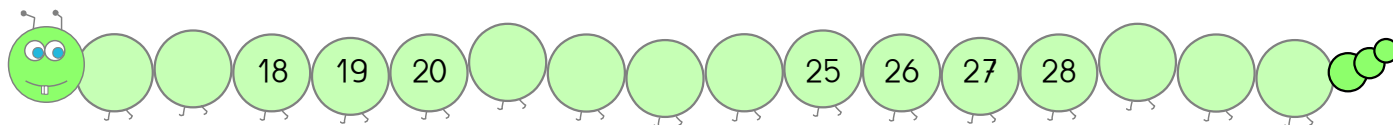
Jouons sur la piste numérique



En réussite

À corriger

À revoir

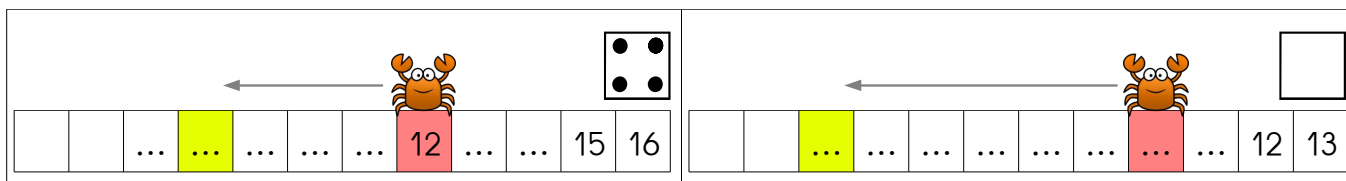


Recherche

MANIPULATION

Jeu collectif : se déplacer à reculons sur la bande numérique collective en fonction du résultat d'un dé.

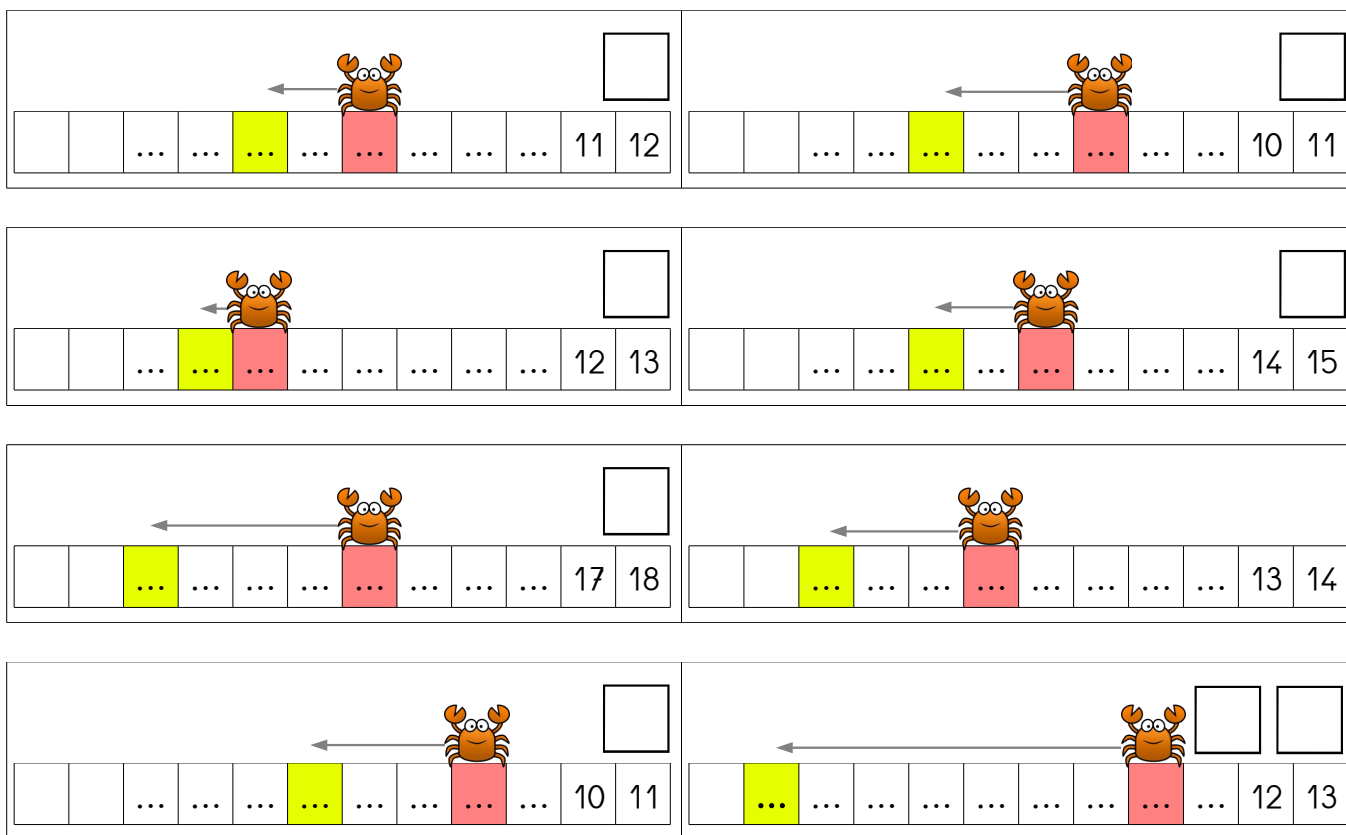
Complète la case de départ, la case d'arrivée et le dé.

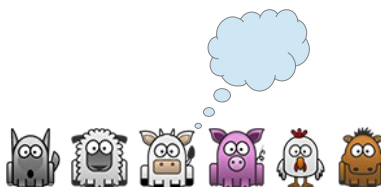


Entraînement

1

Complète la case de départ, la case d'arrivée et le dé.

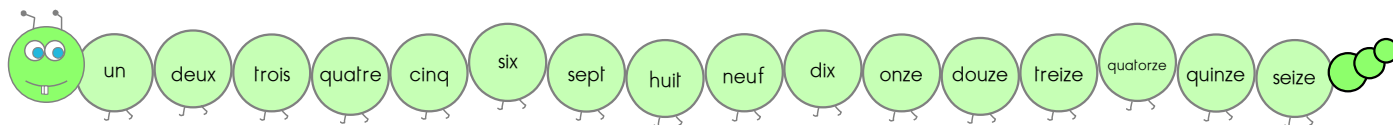


Écriture littérale des
nombres jusqu'à 10

En réussite

À corriger

À revoir



Recherche

Complète comme dans l'exemple en t'aidant du tableau de correspondance.

sept	
trois	
huit	
cinq	
neuf	
six	

deux	2
trois	3
quatre	4
cinq	5
six	6
sept	7
huit	8
neuf	9
dix	10

Entraînement

1 Relie les étiquettes à la bande numérique. Écris en lettres les nombres manquants.

trois sept dix

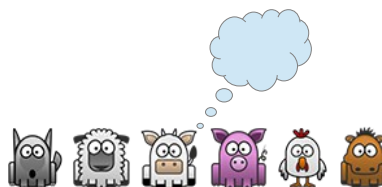
deux quatre neuf

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2 Écris en lettres les nombres suivants.

2	_____	9	_____	3	_____
4	_____	7	_____	10	_____

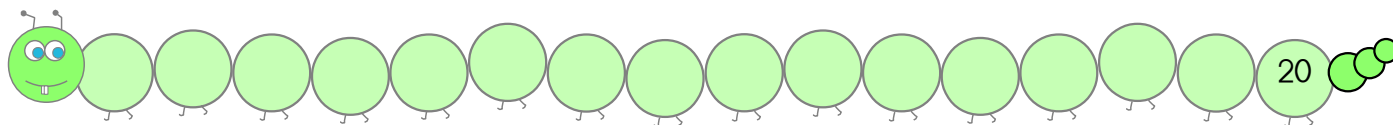
Retrancher un petit nombre



En réussite

À corriger

À revoir

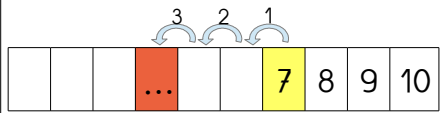
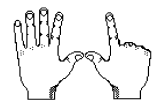


Recherche

MANIPULATION

Par deux, un élève montre un nombre de crayons (< 10). Puis il en cache une partie. L'autre élève doit « deviner » le nombre de crayons cachés.

Comment as-tu fait pour « deviner » ? Essaie d'effectuer le calcul : $7 - 3 = \dots\dots$

 J'utilise la bande numérique.	 J'utilise mes doigts. J'en montre 7 puis j'en baisse 3.	 On dessine 7 jetons puis on en barre 3.
	Barre 3 doigts. Compte ceux qui restent. 	Dessine 7 jetons puis barres-en 3.

Entraînement

1 Calcule en utilisant ta bande numérique.



$6 - 5 = \dots\dots$	$9 - 3 = \dots\dots$	$7 - 2 = \dots\dots$	$8 - 5 = \dots\dots$
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2 Calcule en utilisant tes doigts.



$5 - 3 = \dots\dots$	$7 - 7 = \dots\dots$	$8 - 2 = \dots\dots$	$9 - 4 = \dots\dots$
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

3 Calcule en dessinant des jetons.



$6 - 3 = \dots\dots$	$4 - 2 = \dots\dots$	$5 - 2 = \dots\dots$	$9 - 2 = \dots\dots$

4 Calcule en utilisant la méthode de ton choix.

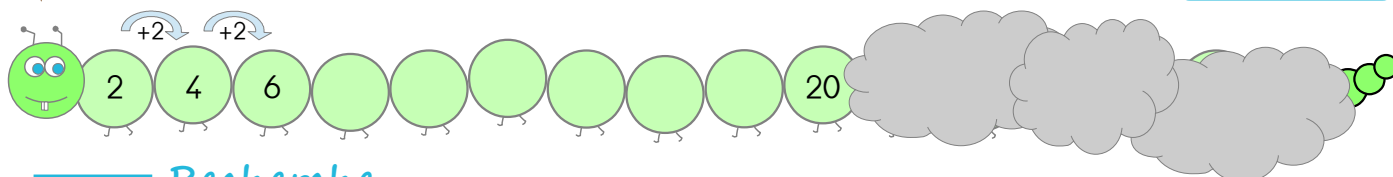
$10 - 5 = \dots\dots$	$8 - 3 = \dots\dots$	$5 - 3 = \dots\dots$	$9 - 6 = \dots\dots$
-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



En réussite

À corriger

À revoir



Recherche

MANIPULATION

Collectivement : compléter le tableau à double entrée (identique au 1^{er} tableau) puis remplacer les calculs par les résultats.

Complète les deux tableaux suivants : le 1^{er} avec les calculs, le 2^d avec les résultats.

+	1	2	3	4	5
1	1 + 1				
2		2 + 2	2 + 3		
3		3 + 2	3 + 3	3 + 4	
4			4 + 3	4 + 4	
5	5 + 1				5 + 5

+	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

Entraînement

1 Colorie en respectant le code couleur. 5 6 7 8

2 + 5	4 + 3	2 + 4
0 + 5	1 + 4	3 + 3
1 + 5	3 + 3	2 + 3
5 + 3	4 + 2	5 + 1
	4 + 4	3 + 5

2 Effectue les calculs suivants (temps disponible : 1 minute 30).

$$1 + 1 = \dots \quad 3 + 2 = \dots \quad 4 + 3 = \dots \quad 4 + 4 = \dots \quad 1 + 3 = \dots$$

$$1 + 5 = \dots \quad 2 + 2 = \dots \quad 4 + 5 = \dots \quad 5 + 5 = \dots \quad 3 + 5 = \dots$$



Compétences	N° EX	OUI	NON
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels <100.	1		
Reconnaître l'écriture littérale des nombres jusqu'à 10.	2		
Construire des quantités d'un nombre donné.	3		
Dénombrer une collection.	4		
Comparer, ranger et encadrer les nombres.	5		
Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.	6		
Savoir utiliser la monnaie.	7		
Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions.	8		
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments : la règle.	9		

1 A. Lis les nombres suivants.

12 7 6 10 14
 18 11 9 20 31
 15 28 13 26 40

B. Écris les nombres dictés.

.....				
.....				

2 Relie les étiquettes entre elles.

huit	cinq	neuf	dix	deux	sept
5	8	9	2	7	10

3 Complète

	18
	15
	12
	17

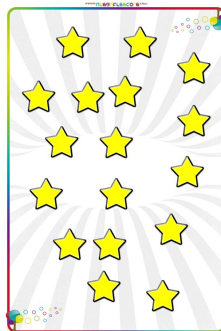
4 Écris le nombre d'éléments de chaque collection.



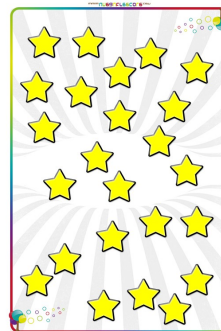
.....



.....



.....



.....

5 Range les nombres du plus petit au plus grand

12	14	7	18	16	→					
----	----	---	----	----	---	-------	-------	-------	-------	-------

8	11	0	3	6	→					
---	----	---	---	---	---	-------	-------	-------	-------	-------

1	17	15	14	20	→					
---	----	----	----	----	---	-------	-------	-------	-------	-------

6 A. Effectue les additions (MAX : 1 minute).

$4 + 2 = \dots\dots$

$5 + 3 = \dots\dots$

$2 + 7 = \dots\dots$

$7 + 4 = \dots\dots$

$5 + 6 = \dots\dots$

$8 + 3 = \dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots$

$4 + 9 = \dots\dots$

$10 + 3 = \dots\dots$

$10 + 10 = \dots\dots$

$9 + 6 = \dots\dots$

$8 + 5 = \dots\dots$

B. Complète les additions (MAX : 1 minute).

$8 + \dots\dots = 10$

$6 + \dots\dots = 7$

$5 + \dots\dots = 5$

$2 + \dots\dots = 8$

C. Effectue les soustractions (MAX : 1 minute).

$8 - 3 = \dots\dots$

$6 - 2 = \dots\dots$

$5 - 1 = \dots\dots$

$10 - 4 = \dots\dots$

7 Quelle somme possède chaque animal ?

    	   	      
 -----	 -----	 -----

8 A. Dessine un bonhomme à droite de la maison.



B. Le Père-Noël a besoin de ton aide pour distribuer les gâteaux :

- celui qui est à sa droite est pour le renne.
- celui qui est à sa gauche est pour le bonhomme de neige.
- celui qui est au-dessus de lui est pour le lutin.



9 Relie les points dans l'ordre.

	1 x		x 2
5 x			
	x		x 3
	4		



Aide le Père-Noël à rejoindre son renne :

- lance un dé.
- écris le résultat dans le tableau.
- entoure la case d'arrivée.

 6	7	8	9	10	11	12	13 
5							14
4		 20	19	18	17	16	15 
3		21					
2		 22	23	24	25	26	27 
1							28
Départ 		Arrivée 	33	32	31	30	29 

