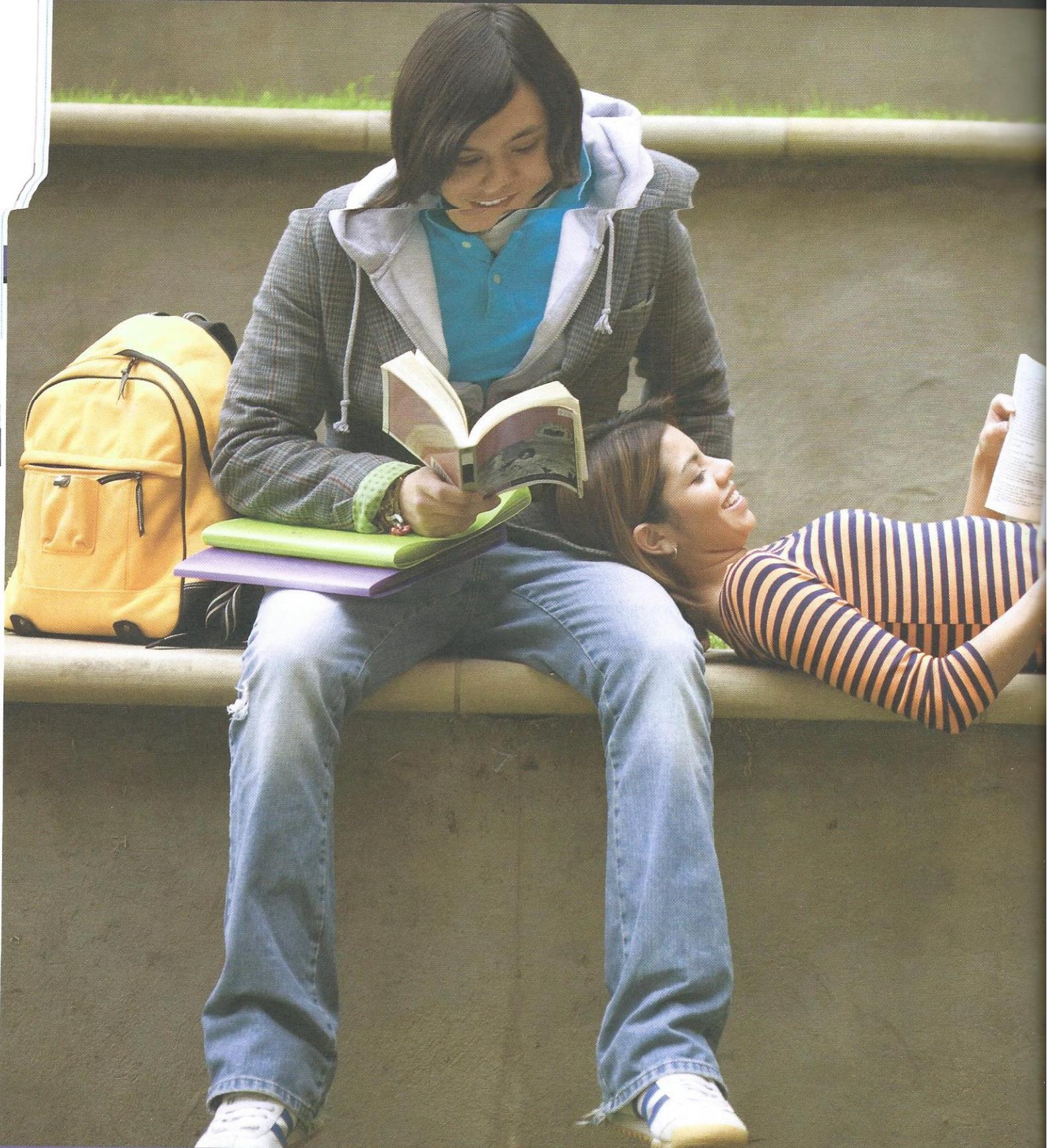


5

Examentraining Lire



Parcours

A Scanteksten 34

- texte 1: Faut-il taxer les personnes en surpoids qui prennent deux places dans l'avion?
- texte 2: Cinéma
- texte 3: Manger équilibré vous pèse?
- grammaire: le gérondif
- stratégie: scanvraag

B Korte teksten 39

- texte 4: À la sortie de l'usine, le jean vaut 15 euros
- texte 5: Tourisme ado: le marché de l'aventure
- texte 6: Et pour vous, c'est du chinois?
- texte 7: Souvenirs de vacances
- texte 8: Vive les devoirs!?
- texte 9: 10 ans, divorcée
- langue-o-thèque: questions récurrentes dans les examens
- stratégie: meerkeuzevraag, open vraag, invulvraag, juist/onjuist-vraag

C Lange teksten 51

- texte 10: «Dans la rue, on ne pense qu'à soi»
- texte 11: Légèreté, liberté et... adrénaline
- texte 12: Faut-il rendre l'art plus accessible?
- texte 13: La fripe habille l'Afrique
- texte 14: Au secours, ma sœur réussit mieux que moi!
- texte 15: «L'alcool, je maîtrise...» En êtes-vous sûrs?
- texte 16: Faites le mur, pas la guerre
- texte 17: Peut-on être écolo et roi de la consommation?
- texte 18: Le cocon nouvelle génération
- langue-o-thèque: questions récurrentes dans les examens
- stratégie: volgordevraag, functievraag, beoordelingsvraag



→ En ligne

- A, B et C**
- exercices complémentaires – scanteksten, korte teksten, lange teksten
 - vocabulairetrainer
 - grammaticatrainer

Scanteksten

A

In dit onderdeel ga je scanteksten lezen en leer je hoe je die moet aanpakken. Aan de hand van voorbereidende vragen word je naar de examenvraag geleid. Uiteindelijk maak je de examenvraag zonder voorbereidende vragen.

1

- a Lis le titre et les sous-titres du texte 1 et regarde l'image. Réponds à la question en néerlandais. Over welk probleem gaat het in de tekst?



TEXTE 1

Faut-il taxer les personnes en surpoids qui prennent deux places dans l'avion?



1 Serkat, 18 ans

Au nom de quoi ces gens devraient-ils être traités d'une autre façon? Ce n'est pas une bonne idée de payer plus. C'est même révoltant. Et si on le fait dans les avions,

- 5 pourquoi pas dans les bus et les tramways? Et s'il me manque un bras ou une jambe, est-ce que j'ai droit à un tarif spécial? Une réduction peut-être? Les compagnies feraient mieux d'améliorer leur service au lieu d'imaginer des choses pareilles!

10 Annaëlle, 16 ans

Il y a cinq ou six ans, j'ai voyagé à côté d'une personne en surpoids. La personne avait remonté son accoudoir

et occupait la moitié de ma place. Déjà, je n'étais pas contente d'être loin de mes parents. Et en plus, cette personne n'a pas levé le nez de son magazine. Heureusement, c'était un vol intérieur qui n'a pas duré longtemps. Mais de là à faire payer une taxe, je trouve cela discriminant. Il faudrait plutôt créer des sièges plus larges.

Jérôme, 19 ans

- 20 Faire payer une taxe à certaines personnes sous prétexte qu'elles sont obèses, ce n'est pas normal. Mais c'est aussi gênant de voyager à côté de gens qui occupent une bonne partie de votre siège! Mais bon, il faut bien que les compagnies remplissent leurs avions. Imaginons: on met 25 deux sièges à leur disposition, et le prix de la seconde place est financé par l'ensemble des voyageurs. Par solidarité. Pourquoi pas?

Anne-Marie, 17 ans

- 30 Chacun a droit à sa place en entier, quelque soit son poids, et doit être confortablement installé. Je me dis qu'il faudrait des sièges modulables en largeur et en profondeur. Car le problème se pose aussi pour les gens très grands... On créerait ainsi des classes confort et extra-confort!

Cito, examen HAVO 2011, tijdvak 1

Scanvraag

De examenvraag bij tekst 1 is een **scanvraag**. Scanvragen pak je als volgt aan.

- 1 Lees de vraag voordat je de tekst leest.
- 2 Bepaal welke informatie (woorden) je in de tekst moet gaan zoeken.
- 3 Scan de tekst op zoek naar de plek waar de gevraagde informatie staat.
- 4 Lees daarna het gevonden stuk tekst nauwkeurig door.
- 5 Kies een antwoord of formuleer kort en bondig een antwoord op de vraag.

- b Dans le texte 1 il faut chercher les mots *taxer* et *personnes en surpoids* ou des synonymes. Remplis le tableau. Attention: le tableau ne peut pas être rempli entièrement.

	<i>Taxer</i> ou synonyme	<i>Personnes en surpoids</i> ou synonyme
Serkat		
Annaëlle		
Jérôme		
Anne-Marie		

- c Réponds à la question d'examen du texte 1 et utilise la stratégie de la page 34.

Examenvraag: *Faut-il taxer les personnes en surpoids qui prennent deux places dans l'avion?* (titre)

Wie van de in de tekst genoemde personen spreekt zich hier niet over uit?
Noteer de naam van die persoon.

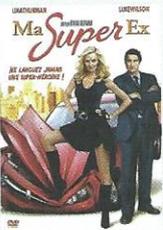
_____ ■

- a Lis le titre et les sous-titres du texte 2 et regarde les photos. Réponds aux questions en néerlandais.

- 1 Wat voor soort teksten zijn dit? _____
- 2 Waar kun je dat aan zien? _____

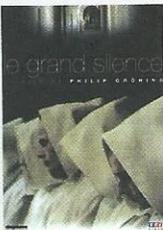
TEXTE 2

Cinéma



Ma super ex

D'Ivan Reitman, avec Uma Thurman, Luke Wilson, Anna Faris. Matt rencontre Jenny, sort avec elle puis la quitte. Car Jenny est sexy, mais elle est aussi très jalouse. Le problème, c'est que Matt est en secret amoureux d'une autre fille... Comme souvent dans ce genre de comédies, le résultat est plutôt médiocre. Le scénario est banal et les dialogues ne sont pas à la hauteur. Quelques bons moments, quand Jenny essaie de séduire Matt, mais trop rares...



Le Grand Silence

De Philip Gröning. Ce documentaire est intéressant puisqu'il nous amène dans un endroit jamais visité avant par une caméra: le monastère de la Grande Chartreuse dans les Alpes. Le réalisateur nous fait découvrir cette vie faite de prière et de silence à peine interrompu par les chants liturgiques. *Le Grand Silence* est un film qui nous montre un monde à part.



2h37

De Murau K. Thalluri, avec Teresa Palmer. Tout de suite après les premières images de ce film australien d'un cinéaste de 20 ans, on est vraiment glacé, et ce sentiment ne nous quittera plus. Tout commence par un suicide, un jour, à 2h37. Mais qui est mort et pourquoi? Le cinéaste fait le portrait de sept lycéens qui, tous, pourraient bien être celui (ou celle) qui s'est donné la mort. Pour chacun, la vie est une douleur: l'adolescent qui souffre d'anorexie, un autre qui ne réussit pas à se délivrer de son chagrin d'amour, ou encore la jolie fille que son copain ignore... D'une histoire vraie, l'auteur fait une œuvre intense dont on se souviendra longtemps, c'est sûr!



Président

De Lionel Delplanque, avec Albert Dupontel, Jérémie Renier, Melanie Doutey. Un jeune homme en guerre contre les institutions séduit la fille du président de la République pour avoir une relation intime. Mais le pouvoir et les privilèges qui l'accompagnent exercent un attrait auquel il est difficile de résister... Lionel Delplanque, qui connaît bien son sujet, produit cependant un film un peu décevant, beaucoup moins spectaculaire que ce à quoi l'on pouvait s'attendre.

Cito, examen HAVO 2009, tijdvak 2

- b Scanne dans le texte 2 l'opinion du critique (*recensent*) et remplis le tableau en français. Attention, le tableau ne peut pas être rempli entièrement.

	Opinion du critique
Ma super ex	
Le Grand Silence	
2h37	
Président	

- c La question d'examen du texte 2 est une question à scanner (scanvraag, p. 34). Réponds à la question d'examen en néerlandais.



■ **Examenvraag:** Welke film heeft het meest indruk gemaakt op de recensent? Noteer de titel van de betreffende film.

_____ ■

3

- a Lis le titre et les sous-titres du texte 3. Réponds à la question en néerlandais. Waarover komen de jongeren aan het woord?



TEXTE 3

Manger équilibré vous pèse?

1 Paroles d'ados Amandine, 18 ans

Ma mère fait très attention à ce que nous mangions équilibré. En dehors des épinards, du poisson, et des légumes comme le chou, j'aime bien ce qu'elle fait. Mais il m'arrive d'aller manger au McDo pour me retrouver avec mes copines, avant d'aller au ciné. Quand je quitterai le domicile de mes parents, j'ai peur de ne pas pouvoir manger de façon aussi variée. Je crois que je cuisinerai des choses plus simples, plus faciles.

Marion, 17 ans

Pour moi, bien manger, c'est varier les goûts. Pas seulement du gras, des pâtes, ou du vert. Le problème, c'est que mes parents cuisinent trop bien et j'ai tendance à beaucoup manger. Je ne mange presque jamais devant la télé, parce que les repas, c'est un moment où l'on se retrouve en famille pour faire le bilan de la journée.

Xavier, 18 ans

Je prépare à manger en rentrant du lycée, vers 17h30. Je mange tout seul, devant la télé, pour que ça aille vite. En général, je demande à ma mère d'acheter ce que j'aime, du rapide, riz, pâtes, steak, nuggets, poisson pané. Ce n'est pas très équilibré, mais je fais beaucoup de sport. Le midi, à la cantine, c'est plus équilibré. Mais quand ils font des légumes, ils en jettent énormément. On en mange à peine et alors, on sort s'acheter des chips pour tenir le coup l'après-midi.

Théo, 16 ans

À la maison, mes parents cuisinent beaucoup de légumes. On a des pâtes ou du riz une fois par semaine, de la viande ou du poisson une fois par jour. En dessert, un yaourt et un fruit. En entrée, des crudités. Le plus souvent, j'aime ce qu'ils font. Je pense que c'est équilibré. Quand je vois ce que mangent mes copains chez eux, ça ne me donne pas envie.

Cito, examen HAVO 2008, tijdvak 2

- b La question d'examen du texte 3 est une question à scanner (scanvraag, p. 34). Réponds à la question d'examen en néerlandais.

CE

Examenvraag: Wie van de in tekst 3 genoemde personen eet het minst gezond? Noteer de naam van die persoon.

4

Lis les phrases suivantes et coche la bonne traduction de la phrase ci-dessous. La phrase vient du texte 3.

Je prépare à manger **en rentrant** du lycée.

- A Ik maak eten klaar terwijl ik uit school kom.
B Mijn eten wordt klaargemaakt als ik uit school kom.
C Ik maak eten klaar als ik uit school kom.

Grammaire A

Le gérondif

De *gérondif* is de combinatie van **en** + *participe présent*. In het Nederlands vertaal je de *gérondif* met een bijzin. De *gérondif* betekent:

door te	En lisant des livres français, on apprend beaucoup de mots.	Door Franse boeken te lezen, leer je veel woorden.
toen/als	En arrivant à la gare, j'ai vu mon ami.	Toen ik bij het station kwam, zag ik mijn vriend.
	Allons au cinéma, en rentrant de l'entraînement.	Laten we naar de bioscoop gaan als we van de training komen.
terwijl	Il mange en lisant le journal.	Hij eet terwijl hij de krant leest.
hoewel (bien que + gérondif)	Bien que de son mieux, mon frère n'a pas réussi à trouver du travail.	Hoewel hij erg zijn best deed, is het mijn broer niet gelukt om werk te vinden.

Het onderwerp dat bij de *gérondif* hoort, is hetzelfde als het onderwerp in de hoofdzin.

a Lis les phrases suivantes et coche la bonne signification du gérondif.

	door te	als (wanneer)	toen	terwijl	hoewel
1 Le matin Xavier va à l'école en écoutant son MP3.					
2 En arrivant au lycée, il se dirige vers ses copains.					
3 En parlant toujours beaucoup de leurs interrogations écrites, Xavier et ses copains obtiennent de bonnes notes.					
4 Bien qu'étudiant beaucoup les mathématiques, Xavier n'a pas réussi à résoudre les problèmes de maths ce matin.					
5 En allant à la cantine, il pensait encore à son interrogation difficile.					
6 En écoutant de la musique anglaise à la cantine, Xavier et ses amis améliorent leur anglais.					
7 Bien que n'aimant pas la nourriture de la cantine, Xavier y déjeune souvent.					
8 En finissant son dernier cours, Xavier rentre à bicyclette avec quelques amis.					
9 Le soir il fait ses devoirs en lisant ses nouvelles sur Facebook.					
10 Xavier était très content, en pensant à cette journée dans son lit.					

b Traduis les phrases suivantes en néerlandais.

1 Amandine veut payer ses vacances, en travaillant dur au supermarché.

2 Chaque samedi elle va en vélo à son travail en parlant beaucoup avec ses copines.

3 En arrivant à son travail, elle se met tout de suite derrière sa caisse.

4 En parlant anglais avec les touristes, Amandine apprend bien la langue.

5 À la pause Amandine mange des sandwichs en discutant des derniers films avec ses copines.

6 Bien que faisant son travail sérieusement, Amandine n'aime pas beaucoup son job de caissière.

7 En rencontrant son patron après le déjeuner, Amandine lui demande un autre travail.



8 En discutant avec son patron, Amandine réussit à avoir un autre travail.

9 Vers zohoo Amandine rentre en chantant des chansons populaires.

10 Bien qu'étant un peu fatiguée, elle a décidé d'inviter toutes ses copines après le dîner.



→ **En ligne** Fais d'autres exercices en ligne.

Korte teksten

B

In dit onderdeel ga je korte teksten lezen. Bij deze teksten horen één tot drie examen-
vragen. Aan de hand van voorbereidende vragen word je naar de examenvraag toe geleid.
Uiteindelijk maak je de examenvraag zonder voorbereidende vragen.

6

Les questions d'examen à choix multiples sont en français. Combine les mots soulignés avec leurs traductions.

voc

- | | |
|--|---|
| 1 <u>Qu'est-ce qui</u> est vrai? | A wie |
| 2 <u>Pourquoi est-ce que</u> c'est le cas? | B welke |
| 3 <u>Comment</u> Michel est-il présenté? | C wat als onderwerp |
| 4 <u>Quand</u> Michel a été blessé? | D wat als lijdend voorwerp (korte vorm) |
| 5 <u>Où est-ce qu'</u> elle est née? | E waarom |
| 6 <u>Qu'est-ce que</u> l'auteur en dit? | F wat na een voorzetsel |
| 7 <u>Quelle</u> affirmation est vraie? | G wanneer |
| 8 <u>Que</u> peut-on conclure du premier alinéa? | H waar |
| 9 <u>Qui</u> a fait cela? | I hoe |
| 10 <u>À quoi</u> sert le premier alinéa? | J wat als lijdend voorwerp (lange vorm) |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7

a Lis le titre et regarde l'image du texte 4. Réponds à la question et coche la bonne réponse.
Wat betekent de titel?

Bij het verlaten van de fabriek ...

- A moet de spijkerbroek minimaal 15 € opleveren.
B is de spijkerbroek 15 € waard.
C moet de spijkerbroek 15 € kosten.

À la sortie de l'usine, le jean vaut 15 euros

- 1 Le jean a été fabriqué à peu près sur toute la planète. Les pays riches ont abandonné cette activité depuis les années 1990. Produire dans des pays plus pauvres coûte moins cher. D'autres parties du monde comme l'Amérique du Sud ou l'Afrique du Nord fabriquent encore des jeans, mais seulement pour leur marché intérieur. Aujourd'hui,



la moitié des jeans sortent des usines chinoises. «La Chine subit malgré tout la concurrence d'États où les ouvriers sont encore moins chers, comme la Thaïlande, le Laos et le Vietnam», explique l'économiste Jean Ruffier.

«Dans les grandes usines, les Chinois sont payés 100 euros par mois pour six jours de travail par semaine. C'est au-dessus du salaire moyen ouvrier. Dans les petits ateliers, c'est 40 euros par mois pour sept jours par semaine.

- 15 Les ouvriers dorment là où ils travaillent. Ils arrivent de la campagne et apprennent le métier avant de partir ailleurs», précise Jean Ruffier. À la sortie de l'usine, le jean d'une grande marque vaut 15 euros. Pourtant, il est vendu en Europe autour de 100 euros. Que paie alors le consommateur? «Les campagnes de publicité autour du produit, répond ce spécialiste, elles représentent jusqu'à 70% du prix. Les études de marché comptent pour 15% à 20%, le design pour à peine 0,10 € par jean et le transport par bateau pour 0,15 €!»

Cito, examen HAVO 2011, tijdvak 2

- b Lis le texte 4 et remplis le tableau en néerlandais. Écris la traduction des mots dans la bonne colonne. N'utilise le dictionnaire que si tu ne trouves pas la traduction à l'aide du contexte. Les mots sont soulignés dans le texte 4. Complète le tableau par quatre mots difficiles du texte 4.

Attention Het woordenboek, Référence p. 46.

	Vertaling direct gevonden	Vertaling geraden uit de context	Vertaling opgezocht
1 abandonné			
2 coûte			
3 le marché intérieur			
4 la moitié			
5 subit			
6 un ouvrier			
7 ailleurs			
8 vaut			
9 pourtant			
10 représentent			
11 comptent pour			
12 à peine			
13			
14			
15			
16			

Meerkeuzevraag

De eerste examenvraag bij tekst 4 is een meerkeuzevraag.

Meerkeuzevragen pak je als volgt aan.

- 1 Lees eerst de tekst globaal door om te weten waar deze over gaat.
- 2 Lees de meerkeuzevraag (alleen de vraag!).
- 3 Lees het betreffende tekstgedeelte nauwkeurig door. Probeer in gedachten eerst zelf een antwoord op de vraag te formuleren.
- 4 Lees nu de antwoorden door. Vergelijk ze met het door jezelf bedachte antwoord.
- 5 Zoek in de tekst naar aanwijzingen die belangrijk kunnen zijn voor je keuze. Onderstreep die aanwijzingen in de tekst.
- 6 Op basis van de aanwijzingen kies je het antwoord op de vraag.

- c Traduis la première question d'examen du texte 4 (exercice 7f) en néerlandais.
Aujourd'hui, la moitié des jeans sortent des usines chinoises. Pourquoi?

- d Relis le texte avant la citation (lignes 6-7). Note les deux premiers mots de la phrase dans laquelle on donne la raison pour laquelle *la moitié des jeans sortent des usines chinoises*.

- e Relis les lignes relatives (lignes 7-17) à la question d'examen et réponds à la question en néerlandais. *Aujourd'hui, la moitié des jeans sortent des usines chinoises. Pourquoi?*

- f Réponds à la question d'examen du texte 4 et coche la bonne réponse. Utilise la stratégie ci-dessus.

Examenvraag 1: *Aujourd'hui, la moitié des jeans sortent des usines chinoises* (lignes 6-7). Pourquoi?

Parce que ...

- A L'Amérique du Sud et l'Afrique du Nord ne fabriquent plus de jeans.
B le marché intérieur en Chine est immense.
C les frais de production sont très bas en Chine.
D les ouvriers en Chine sont moins chers que ceux de la Thaïlande. ■

- g Traduis la deuxième question d'examen du texte 4 (exercice 7j) en néerlandais.
Quels ouvriers chinois ont les meilleures conditions de travail?

- h Lis les premières phrases du deuxième alinéa (ligne 11) et remplis le tableau en néerlandais.

	Salaire	Jours/semaine	Information supplémentaire
De grandes usines			
De petits ateliers			

- i Relis les lignes relatives (lignes 11-17) à la question d'examen et réponds à la question en néerlandais. *Quels ouvriers chinois ont les meilleures conditions de travail?*

- j La deuxième question d'examen du texte 4 est une question à choix multiple (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: Quels ouvriers chinois ont les meilleures conditions de travail?

Ceux qui ...

- A habitent à la campagne.
B habitent dans les ateliers.
C travaillent dans les grandes usines.
D travaillent dans les petits ateliers. ■

- k Traduis la troisième question d'examen du texte 4 (exercice 7n) en néerlandais.
Qu'est-ce qui détermine avant tout le prix d'un jean en Europe?

- l Lis les lignes 17-24 et réponds à la question en néerlandais. Waarvoor staan de volgende getallen?

15 € _____ 15% à 20% _____
100 € _____ 0,10 € _____
70% _____ 0,15 € _____

- m Relis les lignes relatives (lignes 19-24) à la question d'examen et réponds à la question en néerlandais. *Qu'est-ce qui détermine avant tout le prix d'un jean en Europe?*

- n La troisième question d'examen du texte 4 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 3: Qu'est-ce qui détermine avant tout le prix d'un jean en Europe?

- A Le nombre d'ouvriers qui fabriquent le jean.
B Le salaire des ouvriers qui fabriquent le jean.
C Les frais pour le transport du jean.
D Les frais pour promouvoir le jean. ■

8

- a Lis le titre du texte 5. Réponds à la question en néerlandais. Wat voor soort reizen worden er voor jongeren georganiseerd door de reisbureaus?

TEXTE 5

Tourisme ado: le marché de l'aventure

1 Les jolies colonies de vacances sont démodées. De plus en plus d'entreprises et d'associations font de leur mieux pour satisfaire à la demande des ados qui veulent vivre des sensations fortes. Créée en 1984, l'association Sans Frontières propose par exemple aux 12-25 ans des voyages extraordinaires, du trekking en Laponie (Extrême Nord de

l'Europe) aux randonnées à cheval au Maroc en passant par des «enquêtes policières» à Barcelone.

Au rayon des vacances dites actives, les jeunes aiment aussi se rendre utiles. Pour 415 €, Océan-Océan leur propose, à partir de 13 ans, d'aller à la découverte des dauphins de la baie du Mont Saint-Michel. François Carré explique avoir

de plus en plus de demandes: «Contrairement à la colonie traditionnelle, nous proposons un thème fort qui donne
15 aux ados le sentiment de faire quelque chose de bon. Cela se fait beaucoup en Angleterre et aux États-Unis. La France commence à s'y intéresser.»

20 Selon l'Organisation mondiale du Tourisme, le marché du tourisme des 15-25 ans augmente à un rythme deux fois plus rapide que celui du tourisme en général. Le taux de croissance de ce marché est passé de 14,6% en 1980 à 25% en 2005. «Ce n'est plus une simple tendance, analyse Renaud Quesada, membre de l'Union Nationale des

Associations de Tourisme. C'est un vrai marché. Les jeunes
25 veulent davantage d'indépendance. Faire des voyages est de plus en plus populaire, notamment grâce aux échanges scolaires.» Parallèlement, le développement des vols à bas coût leur permet de voyager plus facilement.

30 Le tourisme des jeunes se développe, le voyage se banalise. Il n'en reste pas moins réservé à des privilégiés: seuls 4 à 5% des 15-25 ans dans le monde ont la chance de partir à l'étranger.

Cito, examen HAVO 2009, tijdvak 2

b Lis le premier alinéa du texte 5 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Wat wordt er gezegd over de *colonies de vacances*? _____

2 Wat wil de genoemde groep jongeren doen in hun vakantie? _____

c La première question d'examen du texte 5 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 1: *des voyages ... à Barcelone.* (lignes 5-8)

Pourquoi l'auteur donne-t-il ces exemples? Pour montrer que les jeunes d'aujourd'hui ...

- A dépensent beaucoup d'argent pour partir en vacances à l'étranger.
- B ont souvent des problèmes avec la police pendant leurs vacances.
- C préfèrent des activités plus spectaculaires qu'autrefois.
- D sont bien plus sportifs que les générations d'ados précédentes. ■

d Lis le deuxième alinéa du texte 5 et réponds à la question en néerlandais.

Wat zegt François Carré over Engeland en de Verenigde Staten?

e La deuxième question d'examen du texte 5 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: *La France commence à s'y intéresser.* (lignes 16-17)

À quoi est-ce que la France commence à s'intéresser d'après le 2^e alinéa?

Aux vacances pendant lesquelles les jeunes ...

- A apprennent à mieux parler anglais.
- B font la connaissance d'autres cultures.
- C se reposent tranquillement en pleine nature.
- D s'occupent d'activités qui servent à quelque chose. ■

Open vraag

De derde examenvraag bij tekst 5 is een **open vraag**. Open vragen pak je als volgt aan.

- 1 Lees de open vraag nauwkeurig.
- 2 Bepaal in welk tekstgedeelte je het antwoord moet zoeken.
- 3 Lees het betreffende tekstgedeelte nauwkeurig door.
- 4 Formuleer eerst in gedachten een antwoord op de vraag.
- 5 Schrijf je antwoord op in goed Nederlands.

- f Lis le troisième alinéa du texte 5 et coche la bonne réponse.
- 1 *C'est un vrai marché. Les jeunes veulent davantage d'indépendance.*
Les jeunes veulent ... Par quel mot cette phrase aurait-elle pu commencer?
A pourtant
B car
C donc
 - 2 *Faire des ... plus facilement.* (ligne 25-28) Quel est le rapport entre ces deux phrases?
A conclusion
B exemple
C énumération (*opsomming*)

Réponds à la question d'examen en néerlandais et utilise la stratégie de la page 43.

CE

Examenvraag 3: Hoe komt het dat jongeren volgens alinea 3 steeds meer gaan reizen? Noem twee redenen.

9



- a Lis le titre et les deux premières phrases et regarde l'image du texte 6. Réponds à la question et coche la bonne réponse. Waar gaat de tekst over?
- A Engels en Spaans leren op Chinese scholen
 - B de rijke Chinese cultuur
 - C Chinees leren op de middelbare school

TEXTE 6

Et pour vous, c'est du chinois?

- 1 Près de 16 000 élèves apprennent cette année le chinois dans les collèges et lycées. Une goutte d'eau par rapport au nombre d'élèves étudiant l'anglais ou l'espagnol. Mais cette langue, considérée il y a peu de temps comme rare, connaît aujourd'hui une popularité sans précédent.



- Le chinois est passé de la 9e à la 5e place des langues enseignées dans les collèges et lycées. Toujours après l'anglais et l'espagnol, mais devant le russe et l'arabe. Les élèves apprenant la langue et la culture chinoises sont chaque année un peu plus nombreux. Ce phénomène est observé partout en France, au lycée, mais aussi au collège. Selon Bernadette Mellet-Yang, professeur au lycée Camille Guérin de Poitiers, «les deux principales motivations des élèves sont la découverte de la culture chinoise et la valeur de cette langue dans leur futur parcours professionnel.» En effet, depuis l'ouverture de la Chine et son rayonnement économique, l'apprentissage du chinois est devenu important. Plus d'un tiers des établissements qui dispensent cet enseignement ont des échanges avec la Chine, par exemple sous forme de voyages.

Cito, examen HAVO 2010, tijdvak 1

- b Lis le premier alinéa du texte 6 (lignes 1-8) et réponds aux questions en néerlandais.
- 1 Zet de talen uit de eerste alinea in volgorde van populariteit.

2 *cette langue* (ligne 4). Waarnaar verwijzen deze woorden?

3 Wat dacht men tot voor kort van *cette langue*?

- c La première question d'examen du texte 6 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 1: Qu'est-ce qui est vrai d'après le premier alinéa?

- A Dans l'enseignement français, le russe et l'arabe sont plus populaires que le chinois.
B Dans les lycées et collèges français, la popularité du chinois augmente.
C En France, le nombre d'élèves qui apprend l'espagnol est aussi grand que celui qui apprend le chinois.
D Le chinois est considéré comme une langue difficile par les élèves français. ■

d Lis le deuxième alinéa du texte 6 et réponds aux questions en néerlandais.

- 1 *Ce phénomène est observé partout en France* (ligne 10-11). Welk verschijnsel zie je overal op de Franse scholen?

- 2 Welk Frans woord wordt er in alinea 2 gebruikt voor 'redenen'?

e La deuxième question d'examen du texte 6 est une question ouverte (open vraag, p. 43). Réponds à la question d'examen en néerlandais.

CE

Examenvraag 2: Noteer twee redenen, genoemd in alinea 2, waarom het Chinees op school steeds vaker wordt gekozen.

10

a Lis le titre et regarde l'image du texte 7. Réponds à la question et coche la bonne réponse. Hoe kan het woord *souvenir* hier het beste worden vertaald?

- A herinnering B souvenir C bestemming

TEXTE 7

Souvenirs de vacances

- 1 «Je rapporte toujours un souvenir de mes vacances, quelque chose de facile à transporter et qui me rappelle l'endroit visité, raconte Alexandra, 15 ans. À la mer, c'est par exemple du sable ou des coquillages. En ville, des livres sur les musées, des cartes, des photos...»
- 5 En vacances, on oublie tout... mais on pense quand même à la famille et aux amis. Les touristes continuent d'acheter des objets souvenirs, comme la très kitsch boule à neige qui ne se démode pas, les porte-clés, les tee-shirts ...
- 10 Il est impossible d'évaluer exactement toutes les marchandises qui peuvent être vendues, entre les boutiques, les musées et... les vendeurs illégaux, notamment dans certains lieux très visités comme Paris, le Mont Saint-Michel, Lourdes... «Nous avons des milliers
- 15 d'articles différents. Les grossistes les renouvellent en permanence, en s'adaptant aux modes», explique Philippe Bianco, président de l'Union des commerces de souvenirs de Lourdes. «Les petites bouteilles d'eau de Lourdes et les médailles restent parmi les succès de vente.»
- 20 Il y a une vingtaine d'années, les commerçants se fournissaient chez des artisans. Désormais, presque tout est fabriqué en Asie. «Avant, on s'approvisionnait en Italie



- ou encore au Portugal. Il y a une vingtaine d'années, les fournisseurs plus concurrentiels se trouvaient à Taïwan.
- 25 Aujourd'hui, ils sont en Chine. Les articles sont quatre fois moins chers, mais aussi moins bien faits, reconnaît Philippe Bianco. Les matériaux aussi changent. Croix et statues ne sont plus en bois, mais par exemple en plastique. Les gens préfèrent dépenser moins ou acheter
- 30 davantage pour le même prix.»

Cito, examen HAVO 2011, tijdvak 2

- b Lis le texte 7 et remplis le tableau en néerlandais. Écris la traduction des mots dans la bonne colonne. N'utilise le dictionnaire que si tu ne trouves pas la traduction à l'aide du contexte. Les mots sont soulignés dans le texte 7. Complète le tableau par quatre mots difficiles du texte 7.

	Vertaling direct gevonden	Vertaling geraden uit de context	Vertaling opgezocht
1 quand même			
2 se démode			
3 les porte-clés			
4 les marchandises			
5 renouvellent			
6 s'adaptant aux			
7 se fournissaient			
8 désormais			
9 dépenser			
10 davantage			
11			
12			
13			
14			

Invulvraag

De eerste examenvraag bij tekst 7 is een **invulvraag**. Invulvragen pak je als volgt aan.

- 1 Lees nauwkeurig de tekst voor en na de plaats waar je het woord moet invullen.
- 2 Lees de antwoorden waaruit je moet kiezen nog niet.
- 3 Bepaal de functie van het in te vullen woord of tekstgedeelte.
- 4 Bepaal de woordsoort die ingevuld moet worden.
- 5 Bepaal of er een verband bestaat tussen het deel voor en het deel na het invullijntje.
- 6 Verzin zelf een woord dat je passend lijkt op die plaats en kijk of je antwoord bij de mogelijkheden staat.

- c Lis les questions suivantes et réponds aux questions en néerlandais.

Les touristes ... les tee-shirts ... (lignes 7-9).

- 1 Wat wordt er over de toeristen gezegd in de geciteerde zin?

- 2 Noem twee dingen die ze kopen. _____

- 3 *En vacances ... et aux amis* (lignes 6-7). Welke tegenstelling wordt er in deze zin gegeven?

- 4 Welk woord zou er passen tussen de geciteerde zin (lignes 7-9) en de

zin die daaraan voorafgaat (lignes 6-7)? _____

d Les réponses à la question d'examen sont des connecteurs (*signaalwoorden*). Remplis le tableau en néerlandais et utilise un dictionnaire si nécessaire.

Connecteur	Traduction	Fonction (tegenstelling/opsomming/reden/conclusie)
1 bref		
2 c'est pourquoi		
3 en plus		
4 par contre		

e Réponds à la première question d'examen et coche la bonne réponse. Utilise la stratégie à la page 46.

CE

Examenvraag 1: *Les touristes ... les tee-shirts...* (2^e alinéa). Par quel(s) mot(s) est-ce que cette phrase aurait pu commencer?

- A Bref,
- B C'est pourquoi
- C En plus,
- D Par contre,

f Lis le troisième alinéa du texte 7 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Wie is Philippe Bianco?

2 *Nous avons ... aux modes* (lignes 14-16). Wat zegt Philippe Bianco over souvenirs? Noem twee dingen.

g La deuxième question d'examen du texte 7 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: Qu'est-ce qui est vrai d'après le 3^e alinéa?

Il est impossible ...

- A d'adapter continuellement les objets souvenirs aux goûts des touristes.
- B de chiffrer précisément le commerce des objets souvenirs.
- C d'empêcher la vente illégale d'objets souvenirs à Paris.
- D d'expliquer pourquoi certains objets souvenirs sont si populaires.

h Lis le dernier alinéa du texte 7 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Wat is de overeenkomst tussen de landen Taiwan, Portugal, Italië en China?

2 Vul de landen uit vraag 1 op de juiste plek in de tabel in.

Jaar	Land
< 1991	
1991	
2011	

- i La troisième question d'examen du texte 7 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 3: Qu'est-ce qu'on peut lire au dernier alinéa?

- A Actuellement, les fournisseurs chinois sont les plus compétitifs en matière de souvenirs de vacances.
- B À présent, la plupart des souvenirs de vacances sont toujours aussi chers qu'il y a 20 ans.
- C Les souvenirs de vacances originaires de Chine sont de meilleure qualité que ceux de Taïwan.
- D Les touristes attachent beaucoup d'importance à la qualité des souvenirs de vacances. ■

11

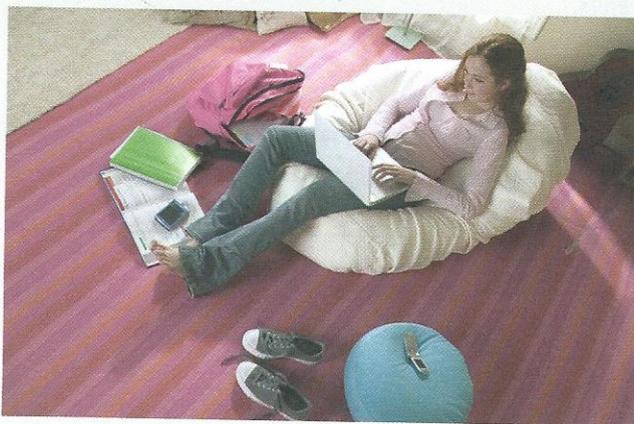
- a Lis le titre et regarde l'image du texte 8. Réponds aux questions en néerlandais.

- 1 Wat betekent de titel? _____
- 2 Waarom staat er zowel een uitroepteken als een vraagteken achter de titel? _____

TEXTE 8

Vive les devoirs!?

- 1 Avant même son lancement jeudi, le site internet faismesdevoirs.com, qui propose de faire les exercices scolaires à la place des élèves pour 5 à 30 euros, a suscité les critiques du Ministre de l'Éducation nationale, des syndicats d'enseignants et de nombreux parents. «Si tu n'y arrives pas... nous sommes là», proclame ce site, qui invite les élèves, de la sixième à la terminale, à soumettre ou à scanner leurs exercices dans sept matières. Les réponses sont élaborées et renvoyées par des enseignants ou d'anciens élèves qui font des études à l'université, dans un délai de 24 à 72 heures. La facturation, avec paiement par SMS ou cartes prépayées, va de 5 euros pour un exercice simple en mathématiques à 20 euros pour un exposé complet.



- 15 Le Ministre de l'Éducation nationale s'est déclaré hostile à cette formule. Selon lui, le meilleur endroit pour être éduqué et pour être aidé à faire ses devoirs, c'est l'école. «Je considère que le rôle de l'Éducation nationale, c'est d'offrir gratuitement à tous les élèves des services, y compris des services d'aide à faire ses devoirs. Je souhaite que ce ne soit pas par le salaire des parents que se fassent l'échec ou la réussite des élèves.» Et il a ajouté que «c'est une tromperie pour les familles et une marque de mépris pour les enseignants qui vont devoir corriger des devoirs faits par d'autres gens».
- 20 Stéphane Boukris, le créateur de faismesdevoirs.com, ancien élève de la prestigieuse école de commerce Essec, n'est pas du tout d'accord et rejette toutes les critiques. «Nous apportons la solution avec des raisonnements qui aident les élèves. Nous sommes un site 100% légal, ce que nous proposons, c'est du conseil en stratégie. Il est fier d'avoir inventé «le premier site de ce type au monde».
- 25 «Avant même notre naissance, nous avions déjà plusieurs milliers de pré-inscriptions, c'est-à-dire qu'à partir de demain nous aurons plusieurs milliers de devoirs à rendre», se félicite-t-il. Il reste confiant. «Nous sommes sûrs que ce site va marcher et notre ambition est de nous lancer sur le marché américain, où notre arrivée aura beaucoup moins de critiques qu'ici.» On verra bien.

Cito, examen HAVO 2011, tijdvak 1

- b Lis le premier alinéa du texte 8 et réponds aux questions en néerlandais.

- 1 Waartoe nodigt de site faismesdevoirs.com de leerlingen uit? _____
- 2 Hoe werkt de dienst faismesdevoirs.com? _____

- c La première question d'examen du texte 8 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 1: Que peut-on lire au premier alinéa?

- A À quel point les élèves se montrent contents du site faismesdevoirs.com.
B Comment on peut profiter des services du site internet faismesdevoirs.com.
C Pourquoi on veut bientôt lancer le site internet faismesdevoirs.com.
D Que le site faismesdevoirs.com est déjà un succès avant son lancement officiel. ■

- d Lis le deuxième alinéa du texte 8 et réponds à la question en néerlandais. Waarom is de minister tegen de dienst van faismesdevoirs.com? Geef twee redenen.

- e La deuxième question d'examen du texte 8 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: *Le ministre de l'Éducation nationale s'est déclaré hostile à cette formule* (lignes 15-16). Pourquoi?

Parce que selon le ministre ...

- A ce sont les parents qui doivent aider leurs enfants à faire leurs devoirs.
B le salaire des parents ne doit pas influencer les résultats scolaires d'un élève.
C le site faismesdevoirs.com trompe les élèves en offrant des services de mauvaise qualité. ■

Juist/onjuist-vraag

De derde examenvraag bij tekst 8 is een **juist/onjuist-vraag**. Bij een juist/onjuist-vraag moet je van een zin of bewering zeggen of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.

Juist/onjuist-vragen pak je als volgt aan.

- 1 Scan de tekst.
- 2 Lees de zin of bewering in de vraag goed door.
- 3 Zoek het gedeelte van de tekst op waar de zin of bewering over gaat.
- 4 Lees dat tekstgedeelte nauwkeurig door.
- 5 Als er een zin met gelijke strekking in het tekstgedeelte staat, dan is de bewering juist.

- f Lis le troisième alinéa du texte 8 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Vanaf wanneer zal de site online zijn?

2 Is Stéphane Boukris het eens met het commentaar van de minister? Antwoord met ja of nee en citeer de eerste twee woorden van de zin waarop je je antwoord baseert.

3 Is Stéphane Boukris ervan overtuigd dat zijn site succesvol zal zijn? Leg uit waarom wel/niet.

4 Wat is de ambitie van Stéphane Boukris?

g Réponds à la troisième question d'examen. Utilise la stratégie à la page 49.

CE **Examenvraag 3:** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de laatste alinea.

- 1 De belangstelling voor de site faismesdevoirs.com is zo groot dat Stéphane Boukris deze tijdelijk uit de lucht heeft moeten halen.
- 2 Volgens Stéphane Boukris is er niets mis met de site faismesdevoirs.com.
- 3 Stéphane Boukris verwachtte duizenden opdrachten te ontvangen via zijn site faismesdevoirs.com.
- 4 Stéphane Boukris heeft het idee van zijn site faismesdevoirs.com opgedaan tijdens een verblijf in de Verenigde Staten.

Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

12

a Lis le titre du texte 9. Réponds à la question en néerlandais.

Wat valt je op aan deze titel? _____



TEXTE 9

10 ans, divorcée

«Je me suis toujours pliée aux ordres des hommes de ma famille. J'ai appris à dire 'oui' à tout. Mais là, j'ai décidé de dire 'non'.» Nojoud a 10 ans. Il y a un an, son père l'a mariée à un homme trois fois plus âgé qu'elle. Une vieille tradition qui est encore vivace dans son pays, le Yémen.

5 Alors que Nojoud n'a pas encore atteint l'âge de la puberté, son mari couche avec elle, et la bat. En avril, elle s'enfuit jusqu'au tribunal pour demander le divorce, à la stupeur des juges, qui ne masquent ni leur admiration pour cette

fillette, ni leur dégoût pour ce qui lui est arrivé. Le procès, 10 très médiatisé, finit par son divorce. Son divorce a brisé un tabou. Elle vient d'écrire un livre sur ce qui lui est arrivé. Depuis, deux autres fillettes ont suivi son exemple. Le souhait de Nojoud: retourner à l'école. Les droits d'auteur qu'elle a reçus pour son livre lui permettront de financer 15 ses études. Elle veut devenir avocate.

Cito, examen HAVO 2011, tijdvak 2

b Lis les affirmations suivantes qui viennent de la question d'examen. Souligne les phrases dans le texte 9 où tu peux retrouver la réponse à la question d'examen.

- 1 Nojoud heeft de publiciteit opgezocht om de kans om te kunnen scheiden groter te maken.
- 2 Nojoud heeft het voorbeeld gevolgd van twee meisjes die een scheiding hebben aangevraagd.
- 3 Nojoud heeft een boek geschreven over wat haar is overkomen.
- 4 Nojoud wil in de toekomst Jemen verlaten en in Frankrijk gaan studeren.

c La question d'examen du texte 9 est une question vrai/faux (just/onjust-vraag, p. 49). Réponds à la question d'examen.

CE

Examenvraag: Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze juist of onjuist is volgens de tekst.

- 1 Nojoud heeft de publiciteit opgezocht om de kans om te kunnen scheiden groter te maken.
- 2 Nojoud heeft het voorbeeld gevolgd van twee meisjes die een scheiding hebben aangevraagd.
- 3 Nojoud heeft een boek geschreven over wat haar is overkomen.
- 4 Nojoud wil in de toekomst Jemen verlaten en in Frankrijk gaan studeren.

Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'juist' of 'onjuist'.

Kruis aan wat je tot nu toe gedaan hebt om tot de juiste antwoorden bij de examenvragen te komen. Er zijn meer antwoorden mogelijk.

- A Ik heb de tekst globaal gelezen.
- B Ik heb de tekst nauwkeurig gelezen.
- C Ik lees eerst de vraag en lees dan de bijbehorende alinea.
- D Ik heb alle woorden die ik niet kende in een woordenboek opgezocht.
- E Ik kon de betekenis van de meeste woorden raden doordat ze op een Nederlands of Engels woord leken.
- F Ik heb alleen woorden opgezocht als ik de tekst niet goed begreep.
- G Ik heb de foute antwoorden meteen weggestreept.



En ligne Fais d'autres exercices en ligne.

Langue-o-thèque B

Questions récurrentes

- Qu'est-ce qui est vrai d'après le premier alinéa?
- À quoi sert le 4^e alinéa?
- Qu'est-ce qu'on peut lire au 6^e alinéa?
- Qu'est-ce qui détermine le prix d'un jean?
- Pourquoi l'auteur donne-t-il ces exemples?
- Quels sont les critères?
- De quoi l'auteur parle-t-il ici?
- Qu'est-ce que l'auteur dit au sujet des revenus?
- Combien d'exemples/de suggestions est-ce que l'auteur donne au dernier alinéa?
- Qu'est-ce qui cause ce risque selon le 3^e alinéa?
- De quel problème s'agit-il ici?
- Quelle en est la raison?
- Quel est le sujet du 7^e alinéa?
- Que dit l'auteur à propos de Nojoud?
- Quel est l'essentiel du premier alinéa?
- Par quel(s) mot(s) est-ce que cette phrase aurait pu commencer?

Veelvoorkomende vraagstellingen

- Wat is waar volgens de eerste alinea?
- Waartoe dient de 4^e alinea?
- Wat kun je lezen in de 6^e alinea?
- Wat bepaalt de prijs van een spijkerbroek?
- Waarom geeft de schrijver deze voorbeelden?
- Wat zijn de criteria?
- Waarover spreekt de schrijver hier?
- Wat zegt de schrijver over de inkomsten?
- Hoeveel voorbeelden/suggesties geeft de schrijver in de laatste alinea?
- Wat veroorzaakt dat risico volgens de 3^e alinea?
- Over welk probleem gaat het hier?
- Wat is daar de reden van?
- Wat is het onderwerp van de 7^e alinea?
- Wat zegt de schrijver over Nojoud?
- Wat is het belangrijkste van de 1^e alinea?
- Met welk(e) woord(en) had deze zin kunnen beginnen?

Lange teksten

C

In dit onderdeel ga je langere teksten lezen. Deze teksten moet je intensief, dus gedetailleerd, lezen. Aan de hand van voorbereidende vragen word je naar de examenvraag toe geleid. Uiteindelijk maak je de examenvraag zonder voorbereidende vragen.



- a Lis le titre et l'introduction du texte 10. Réponds à la question et coche la bonne réponse.
Hoe gaan daklozen met elkaar om? Daklozen ...
- A denken altijd aan elkaar.
B denken alleen aan zichzelf.
C denken altijd het ergste.

TEXTE 10

«Dans la rue, on ne pense qu'à soi»

- 1 Du 20 décembre au 10 janvier, le journaliste Jean-Charles Deniau s'est mis dans la peau d'un SDF. Entretien.

Question _____ ?

5 (Réponse 1)

Jean-Charles Deniau: Le manque d'hygiène. Pour faire ses besoins, on attend la nuit, on se cache, on va dans les bistrot... Au bout de deux jours, j'ai commencé à sentir mauvais. Je ne me suis pas changé pendant 22 jours. Il

- 10 y a aussi la fatigue. On ne dort jamais complètement, on garde l'œil ouvert car on ne sait jamais ce qui peut arriver. Il faisait aussi très froid. Et la solitude est très dure à supporter. Il y a un peu d'entraide, mais cela reste superficiel. Tout le monde craint tout le monde. Pas d'amis, c'est chacun pour soi. Dans la rue, il faut toujours anticiper. On ne pense qu'à soi et à son propre corps.

Question _____ ?

(Réponse 2)

- 20 Ils manquent de place. On y arrive tard vers 23h et on en repart vers 7h, le matin. Dans la rue, on est mieux, on s'organise comme on veut, on dort quand on veut. On y est plus au calme. Et il n'y a pas de puces, de poux...

Question _____ ?

(Réponse 3)

- 25 Au début, je ne me sentais pas à ma place. La première fois que quelqu'un s'est éloigné de moi parce que je sentais mauvais, c'était dur. Et puis on s'habitue, on s'enferme dans son monde et on ne regarde plus les autres. C'est une expérience dure, mais au fond, je n'ai jamais vraiment été dans la peau d'un SDF. Je savais que j'allais retrouver ma vie normale. Dans ma tête, cela ne pouvait pas être la même chose.

Question _____ ?

(Réponse 4)

- 35 À Paris, beaucoup lisent les journaux gratuits. On y parle de la misère, de la société qui les rejette, qui n'en veut plus d'eux... Pour survivre, ils s'inventent des histoires: «je vais bientôt avoir un appartement...» Ceux qui ne le font plus ont perdu tout espoir. Beaucoup ne peuvent plus être réintégrés. La moitié d'entre eux ont des problèmes psychologiques.

Cito, examen HAVO 2009, tijdvak 1

Volgordevraag

De examenvraag bij tekst 10 is een **volgordevraag**. Bij een volgordevraag moet je het juiste kopje bij de alinea zoeken of de juiste volgorde van de alinea's.

De volgordevraag pak je als volgt aan.

- 1 Lees eerst de vragen.
- 2 Lees de alinea's zo vlot mogelijk door.
- 3 Zoek in de eerste en laatste zinnen van de stukjes naar signaalwoorden en zinnen die de logische volgorde van de vragen verraden.
- 4 Zoek een passende vraag bij de alinea's.

- b Lis le texte 10 globalement et combine les alinéas avec les mots néerlandais. Attention, parfois il y a plusieurs réponses possibles.

opvangcentra

gebrek aan hygiëne

ervaringen

individualisme

toekomstdromen van daklozen

Alinea 1 _____

Alinea 2 _____

Alinea 3 _____

Alinea 4 _____

- c Traduis les questions de l'interview en néerlandais. Utilise un dictionnaire si nécessaire.

A Comment avez-vous ressenti le regard des passants?

B Est-ce que la situation des femmes est particulière?

C Que disent les SDF de leur propre situation?

D Quels sont les principaux problèmes dans la rue?

E Vous avez dormi plus dans la rue que dans les foyers. Pourquoi?

- d Réponds à la question d'examen. Utilise la stratégie à la page 52.

CE

Examenvraag: Jean-Charles Deniau is journalist. Gedurende enkele weken heeft hij zich voorgedaan als dakloze (= SDF). In het interview met hem zijn de vragen weggelaten.

Geef voor elk antwoord van Deniau aan welke van de volgende vragen erbij hoort.

A Comment avez-vous ressenti le regard des passants?

B Est-ce que la situation des femmes est particulière?

C Que disent les SDF de leur propre situation?

D Quels sont les principaux problèmes dans la rue?

E Vous avez dormi plus dans la rue que dans les foyers. Pourquoi?

Zet de letter van de bijbehorende interviewvraag achter het passende antwoord. Let op: je houdt één vraag over.

15



- a Lis le titre, le sous-titre et regarde l'image du texte 11. Réponds à la question en néerlandais. Wat voor gevoel kan snowkiten geven?

Légereté, liberté et... adrénaline

1 Interview avec Bruce Pastor, pionnier du snowkite

(1) _____

C'est un sport où l'on chausse ses skis ou un snowboard et où l'on est tiré par une voile que l'on pilote comme un cerf-volant. Le kitesurf, qui se pratique sur l'eau, est plus célèbre. Nous faisons la même chose, mais sur la neige. Le snowkite permet de skier sur du plat, de remonter des pentes et de faire des sauts de deux mètres dans les descentes. Plus le vent est fort, plus on peut grimper des pentes raides.

(2) _____

Il y a 10 ans, un surfeur hawaïen a eu l'idée de s'aider d'un cerf-volant pour rejoindre une énorme vague. Puis, au début des années 1990, des Canadiens se sont déplacés sur la neige grâce à une voile. En France, on a commencé à pratiquer le snowkite dans les Alpes en 1995.

(3) _____

Il existe une douzaine d'écoles en France dans des sites réservés à ce sport. Car, évidemment, on ne peut pas en faire sur les pistes de ski à côté des skieurs traditionnels. Ce serait trop dangereux. Les débutants commencent par faire du snowkite à pied. Ensuite, ils chaussent des skis ou un snowboard. On peut prendre des cours dès l'âge de 12 ans. Il n'est pas nécessaire d'être bon en surf



pour se lancer, car la voile crée un point d'équilibre supplémentaire. On tient la barre de la voile et cela aide à rester debout.

(4) _____

On se sent tout léger, car l'aile nous tire vers le haut. On a l'impression de voler. Cela donne aussi une idée de grande liberté, car on se déplace où l'on veut. On monte, on descend, pas besoin d'utiliser les remontées mécaniques. Enfin, ce sport fait monter l'adrénaline, ça va vite, on fait des sauts plus hauts, plus longs qu'en snowboard. C'est vraiment un sport complet.

Cito, examen HAVO 2010, tijdvak 2

- b La question d'examen du texte 11 est une question d'ordre (volgordevraag, p. 52). Réponds à la question d'examen.

CE

Examenvraag: Combineer de onderstaande vragen met de vier alinea's uit de tekst.

Let op: Je houdt twee vragen over.

- A Comment est-ce que vous avez fait connaissance avec le snowkite?
- B Le snowkite existe depuis longtemps?
- C Où peut-on apprendre le snowkite?
- D Pourquoi est-ce que le snowkite est parfois si dangereux?
- E Quelles sensations procure le snowkite?
- F Vous pouvez décrire le snowkite?

Noteer de nummers van de alinea's, gevolgd door de letter van de bijbehorende vraag.



- a Lis le titre du texte 12. Réponds à la question et coche la bonne réponse. In de titel vraagt men zich af ...
- A of kunst nuttiger gemaakt moet worden.
 B of kunst toegankelijker gemaakt moet worden.
 C of kunst elitairder gemaakt moet worden.

TEXTE 12

Faut-il rendre l'art plus accessible?

- 1 «Je m'intéresse à l'art, mais les musées, ça ne m'attire pas du tout!» Léa, 16 ans, n'est pas la seule à éviter les lieux d'expositions. Pourtant, près de la moitié des 15-24 ans ont visité un musée l'année dernière. Un chiffre qui traduit surtout une pratique imposée par l'école ou les parents. En dehors de ces moments-là, il est difficile d'attirer les jeunes.
- Faut-il en conclure que les jeunes n'aiment pas l'art? Non, car ils fréquentent les cinémas et les concerts, ils adorent lire des bandes dessinées ou des romans et ils sont 24% à pratiquer un art eux-mêmes: danse, musique, théâtre... Plus que l'art des musées, c'est le cadre qui les décourage. Les jeunes l'associent au monde des adultes, un univers qui semble lointain.
- 15 C'est pourtant avec les adultes, surtout la famille, que se forme la relation à l'art. Le milieu social joue un rôle important: plus les parents sont diplômés, plus on a de chances de fréquenter les musées; plus ils s'intéressent à l'art, plus on y sera sensible.
- 20 L'école ouvre heureusement d'autres portes d'entrée: cours d'arts plastiques, sorties, interventions d'artistes, analyses d'œuvres, tableaux illustrant les livres de français ou d'histoire. Mais le cadre scolaire peut aussi provoquer l'effet contraire. Qui n'a pas connu l'horreur des visites groupées, avec les commentaires interminables du guide, l'ennui et les moqueries?
- 25 Il ne suffit pas d'amener les jeunes au musée, il faut leur donner des motifs d'y revenir seuls. À 17 ans, on peut être touché par toutes les formes d'art, mais ce qui compte c'est la façon dont il est expliqué. Et si les musées cherchent à devenir plus attractifs (changement des horaires, gratuité...), il existe davantage de propositions pour les enfants que pour les 15-24 ans. C'est pourtant une période de haute sensibilité. Les classiques occupent d'ailleurs une place privilégiée dans les chambres des jeunes: images de la Marilyn de Warhol, agendas signés Ben, posters de Klimt...
- 30 Le nouveau vent qui souffle dans les musées fait qu'ils sortent leurs œuvres d'art dans la rue. Le succès de l'exposition «Vach'Art» en plein air à Paris et à Marseille et celui de «La Fête des Lumières» à Lyon encourage les musées. Et n'oublions pas «Les Nuits Blanches» pendant lesquelles les portes restent ouvertes toute la nuit. Autant d'exemples qui montrent que les musées réussissent de mieux en mieux à rendre l'art plus accessible.
- Cito, examen HAVO 2010, tijdvak 1*

- b Lis le texte 12 et note un connecteur par alinéa. Remplis le tableau.

Attention Structuurwoorden, Référence p. 49.

	Connecteur	Traduction	Fonction
alinéa 1			
alinéa 2			
alinéa 3			
alinéa 4			
alinéa 5			
alinéa 6			

- c Lis le premier alinéa du texte 12 et réponds à la question en néerlandais.
Pourtant (ligne 3). Over welke tegenstelling gaat het hier?

- d La première question d'examen du texte 12 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 1: Qu'est-ce qui est vrai selon le premier alinéa?

- A Les écoles prêtent trop peu d'attention à l'art.
B Les jeunes n'aiment pas visiter les musées.
C Les lieux d'expositions sont souvent démodés.
D Les parents ne stimulent pas leurs enfants à visiter les musées. ■

- e Lis le deuxième alinéa du texte 12 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Welke kunstdisciplines worden er in de tweede alinea genoemd?

2 Waarom vinden jongeren musea niet aantrekkelijk?

- f La deuxième question du texte 12 est une question vrai/faux (juist/onjuist-vraag, p. 49). Réponds à la question d'examen.

CE

Examenvraag 2: Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze juist is of onjuist volgens de 2^e alinea.

- 1 Jongeren houden wel van kunst, maar niet om het zelf te beoefenen.
2 Jongeren geven de voorkeur aan films en concerten boven romans en stripverhalen.
3 Voor jongeren horen musea bij de wereld van volwassenen.

Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'juist' of 'onjuist'.

- g Lis le troisième alinéa du texte 12 et relie les mots donnés aux parents/élèves.

interesse in kunst

hoogopgeleid

museumbezoek

openstaan voor kunst

ouders

jongeren

- h La troisième question d'examen du texte 12 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 49). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 3: Quel aspect est important dans *la relation à l'art* (lignes 16) des jeunes?

- A La manière dont les écoles préparent les visites aux musées.
B Le niveau de la formation que les parents ont suivie.
C Le nombre de fois que les jeunes ont visité des musées.
D L'intérêt que les jeunes ont déjà de nature pour l'art. ■

Funcatievraag

De vierde examenvraag van tekst 12 is een **funcatievraag**. De funcatievraag is een vraag waarbij er naar verbanden tussen verschillende tekstgedeelten gevraagd wordt. De vraag gaat over de structuur van de tekst. Funcatievragen pak je als volgt aan.

- 1 Lees de vraag.
- 2 Als er één vraag gesteld wordt: lees dan eerst de vraag door en lees daarna het tekstfragment globaal door.
- 3 Als er meer vragen gesteld worden: lees dan eerst de tekst grondiger door. Lees daarna de vragen.
- 4 Zoek naar het verband tussen de tekstgedeeltes die je bestudeerd hebt.
- 5 Kies of formuleer je antwoord.

i Lis le quatrième alinéa du texte 12 et répons à la question en néerlandais.
Wat is het *effet contraire* (ligne 24)?

j Traduis les réponses de la quatrième question d'examen en néerlandais.

- 1 Elle en donne la conséquence. _____
- 2 Elle l'affaiblit. _____
- 3 Elle l'illustre. _____
- 4 Elle s'y oppose. _____

k Répons à la quatrième question d'examen et coche la bonne réponse.
Utilise la stratégie à la page 56.

CE

Examenvraag 4: *Qui n'a ... les moqueries?* (lignes 24-26)

Comment est-ce que cette phrase se rapporte à la phrase qui précède?

- A Elle en donne la conséquence.
- B Elle l'affaiblit.
- C Elle l'illustre.
- D Elle s'y oppose. ■

l Lis le cinquième alinéa du texte 12 et répons aux questions en néerlandais.

1 Hoe kun je ervoor zorgen dat jongeren uit zichzelf naar een museum gaan?

2 Voor wie worden er nu voornamelijk speciale activiteiten georganiseerd?

3 Wat wordt er gezegd over *les classiques* (ligne 34)?

m La cinquième question d'examen du texte 12 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Répons à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 5: Qu'est-ce qui est vrai selon le 5^e alinéa?

- A Il est facile de faire revenir les jeunes seuls au musée.
- B Les enfants s'intéressent à presque toutes les formes d'art.
- C Les jeunes adorent des artistes comme Warhol, Ben et Klimt.
- D Les musées organisent des expositions spéciales pour les 15-24 ans. ■

Beoordelvingsvraag

De zesde examenvraag van tekst 12 is een **beoordelvingsvraag**. Een beoordelvingsvraag is een vraag waarbij je de toon of de communicatieve functie van een tekst(gedeelte) moet vaststellen. Beoordelvingsvragen pak je als volgt aan.

- 1 Lees de vraag.
- 2 Lees het betreffende fragment.
- 3 Stel de betekenis van het fragment vast.
- 4 Benoem de toon van de tekst (bijvoorbeeld ironisch, cynisch, etc.) of benoem de communicatieve functie (bijvoorbeeld herhaling, relativering, tegenstelling).
- 5 Formuleer of kies je antwoord.

n Lis le sixième alinéa du texte 12 et répons à la question en néerlandais.
Wat is de toekomst van museumbezoek door jongeren volgens de schrijver?

o Répons à la sixième question d'examen du texte 12 et coche la bonne réponse.
Utilise la stratégie à la page 57.

CE

Examenvraag 6: L'auteur fait preuve de quel sentiment au dernier alinéa?

- A de l'espoir
B de l'indifférence
C du pessimisme ■

17

a Lis le titre et regarde l'image du texte 13. Répons à la question en néerlandais.
Wat kom je te weten over de kledingindustrie in Afrika?



TEXTE 13

La fripe habille l'Afrique

- 1 Niang, 18 ans, vendeur à Dakar, prend tous les matins son bus de banlieue à Pikine. Il va s'approvisionner à Colobane, dans l'immense marché de vêtements, où il y a surtout des fripes venues d'Occident. Niang y achète des
- 5 tee-shirts et des chemises, «si possible de marque», précise-t-il, pour être sûr de pouvoir les vendre facilement dans le centre de Dakar. Son profit? «Parfois, je gagne 3 € par jour, parfois 4,50 € ... et parfois rien», dit-il. Un salaire maigre mais, dans cette profession, cela peut être pire...
- 10 Les commerçants spécialisés dans la fripe vendent leurs marchandises dans les *loumas* (marchés hebdomadaires). Ils gagnent entre 15 et 20 € par semaine. Ce commerce fait vivre modestement de nombreuses personnes au Sénégal, un pays où le revenu moyen est de 68 € par mois.
- 15 Le business de la fripe est en pleine expansion: environ 7 000 tonnes de fripes sont importées chaque année. Il a vraiment explosé dans les années 80 à la suite de la crise économique. Les Sénégalais n'avaient plus les moyens de s'acheter des tissus. Alors, ils se contentent des vêtements
- 20 d'occasion, sauf les femmes âgées, encore attachées à leurs costumes traditionnels.
- Influencés par les médias occidentaux, les jeunes sont très attirés par les vêtements de marque, Nike par exemple. Selon Oumar Gall, un grossiste en fripes à Dakar, «tous
- 25 les jeunes ici rêvent d'émigrer, alors en s'habillant à l'occidentale, ils se sentent déjà un peu en Europe!» Si elles font rêver certains, ces fripes donnent aussi des cauchemars à bien d'autres. Comme par exemple les entreprises de confection traditionnelle. La plupart
- 30 travaillent aujourd'hui pour la *tabaski* et la *korité* (des fêtes traditionnelles musulmanes) ou encore pour la rentrée des classes. Et même les tailleurs qui font des vêtements européens sont écrasés par la fripe.



Cito, examen HAVO 2010, tijdvak 2

la fripe oude kleren

- b Lis le premier alinéa du texte 13 et remplis la fiche d'identité en néerlandais.

FICHE D'IDENTITÉ



NAAM: _____
LEEFTIJD: _____
WOONPLAATS: _____
BEROEP: _____
PLAATS WERK: _____
SALARIS PER DAG (IN EURO'S): _____

- c La première question d'examen du texte 13 est une question ouverte (open vraag, p. 43). Réponds à la question d'examen en néerlandais.

CE

Examenvraag 1: Hoe verdient Niang volgens alinea 1 zijn geld?

- d Lis le deuxième alinéa du texte 13 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Hoeveel verdienen de handelaren in tweedehandskleren per week?

2 Is dit meer of minder dan het gemiddelde inkomen per maand in Senegal?

- e La deuxième question d'examen du texte 13 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: Qu'est-ce que l'auteur dit au sujet des revenus des *commerçants spécialisés dans la fripe* (ligne 10)?

Ce qu'ils gagnent est ...

- A beaucoup moins élevé que le revenu moyen au Sénégal.
B beaucoup plus élevé que le revenu moyen au Sénégal.
C plus ou moins comparable au revenu moyen au Sénégal.
D très variable selon les semaines. ■

- f Lis le troisième alinéa du texte 13 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Waardoor is de handel in tweedehandskleding in Senegal explosief toegenomen in de jaren 80?

2 Wat zegt de tekst over de kleding van oude vrouwen in Senegal?

- g La troisième question d'examen du texte 13 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 3: Pourquoi le business de la fripe a-t-il explosé dans les années 80 d'après le 3^e alinéa?

- A Être habillé à l'européenne était à la mode.
B Les gens ne pouvaient plus se permettre des habits traditionnels.
C Les jeunes découvraient les vêtements de marque d'occasion.
D On ne confectionnait plus les vêtements traditionnels. ■

h La quatrième question d'examen du texte 13 est une question de fonction (functievraag, p. 56). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 4: Comment l'alinéa 4 se rapporte-t-il à l'alinéa 3?

- A Il l'affaiblit.
- B Il le renforce.
- C Il le répète en d'autres mots.
- D Il s'y oppose. ■

i Lis le cinquième alinéa du texte 13 et remplis le tableau. Noteer de signaalwoorden die horen bij voorbeelden en opsommingen in alinea 5.

Voorbeelden	Opsomming
1	1
2	2
3	3

j La cinquième question d'examen du texte 13 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 5: *Si elles font rêver certains, ces fripes donnent aussi des cauchemars à bien d'autres.* (lignes 27-28)

Combien d'exemples est-ce que l'alinéa 5 donne de ceux qui souffrent de ces cauchemars?

- A un
- B deux
- C trois
- D quatre ■

18



a Lis le titre du texte 14 et regarde l'image. Réponds à la question et coche la bonne réponse. Waar gaat de tekst over?

- A Over de goede band tussen zussen.
- B Over de gelijkenis tussen zussen.
- C Over de rivaliteit tussen zussen.

TEXTE 14

Au secours, ma sœur réussit mieux que moi!

- 1 «J'ai une sœur de 24 ans qui a plus de talent que moi dans presque tous les domaines.» Le constat de Patricia, 21 ans, est un peu triste. «C'est comme ça depuis qu'on est toutes petites. Elle a toujours eu de très bonnes notes à l'école, 20 alors que moi j'étais moyenne. Cela m'irrite beaucoup, j'ai l'impression de ne pas avoir réussi.»
- 5 Tout le monde le sait, les frères et sœurs, c'est toujours joli sur les photos. ...2..., dans la vraie vie, c'est plutôt la rivalité. Parce que les plus petits veulent égaler, ou même 25 faire mieux, les plus grands, de leur côté, font de leur mieux pour conserver leur supériorité.
- 10 Le cas de Patricia constitue la plus redoutable des rivalités en famille, celle qui concerne la réussite scolaire. «Elles sont du même sexe et elles ont à peu près le même 30 âge», observe Françoise Peille, psychologue. Les rivalités remontent bien souvent à la petite enfance. L'aîné a considéré celui qui arrivait après lui comme un «voleur d'amour» des parents. Mais les aînés peuvent provoquer de la jalousie, car on leur donne plus de valeur, on leur confie plus de responsabilité.
- L'entourage familial peut compliquer les choses. «Malgré leur bonne volonté, les parents font souvent des comparaisons entre leurs enfants», constate Françoise Peille. Erreur! Ils devraient plutôt attirer l'attention sur les caractéristiques qui distinguent chacun de leurs enfants. Exemple? Paul est excellent en français; Claire, elle, est très bonne en maths!
- «Les parents sont aussi plus inquiétés qu'avant par rapport aux résultats scolaires», ajoute Stéphane Clergé.
- 30 Ils mettent alors une grande pression sur leurs enfants pour qu'ils réussissent leurs études. Surtout sur les aînés car ils espèrent qu'ils réaliseront ce qu'eux n'ont pas pu

faire. Leur pression est moins forte à l'égard du second enfant.

- 35 Enfin, l'école peut rendre le problème encore plus grand. «Prends exemple sur ta sœur», «Ah! Si tu pouvais avoir les mêmes résultats que ta sœur!» Ce genre de réactions des profs, Jérôme, élève de seconde, en entend chaque année. «Contrairement à ce que pensent les profs, je travaille plus que ma sœur, se défend-il. Le problème, c'est que j'ai plus de mal et que je mets deux fois plus de temps qu'elle pour apprendre quelque chose. Être comparé tout le temps à elle, c'est vraiment déprimant.»
- 40 Pas la peine d'étrangler vos frères et sœurs, ni de mentir sur vos notes. Déjà, faites comprendre à vos parents que vous avez chacun vos caractéristiques. Puis allez voir vos profs et expliquez-leur très gentiment et très poliment que leurs remarques vous blessent. Enfin, il faut savoir qu'à la longue les rancunes disparaîtront.



Cito, examen HAVO 2011, tijdvak 1

- b Lis le premier alinéa du texte 14. Traduis les mots suivants en français et remplis le tableau. Les mots viennent du premier alinéa du texte 14.

goede cijfers niet geslaagd talent verdrietig gemiddeld

Patricia	Sœur de Patricia

- c La première question d'examen du texte 14 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 1: *Le constat de Patricia* (premier alinéa).

Quel est son constat?

- A Elle ne réussit plus à avoir de meilleures notes.
 B Sa sœur aînée a toujours été plus douée qu'elle.
 C Sa sœur aînée n'a pas besoin de faire ses devoirs.
 D Ses qualités ne sont pas appréciées par sa famille. ■

- d Lis le deuxième alinéa du texte 14 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Lees regel 7-8 **vóór** het gat in tekst 14. Wat wordt er over broers en zussen gezegd?

2 Lees nu regel 9-11 **na** het gat in tekst 14. Hoe gaan broers en zussen in werkelijkheid met elkaar om? _____

- e Les réponses de la deuxième question d'examen sont des connecteurs.
Remplis le tableau en néerlandais. Utilise un dictionnaire si nécessaire.

Connecteur	Traduction	Fonction (tegenstelling/opsomming/reden/conclusie)
1 ainsi		
2 en plus		
3 mais		
4 par conséquent		

- f La deuxième question d'examen du texte 14 est une question à trous (invulvraag, p. 46).
Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: Remplissez le(s) mot(s) qui manque(nt) au 2^e alinéa.

- A Ainsi
B En plus
C Mais
D Par conséquent

- g Lis le troisième alinéa du texte 14 et réponds à la question en néerlandais.
Wat versterkt de rivaliteit tussen broers en zussen? Noem twee dingen.

- h La troisième question d'examen du texte 14 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 3: Qu'est-ce qui est vrai d'après le 3^e alinéa?

En général ...

- A l'aîné n'aime pas que le cadet ait tant de responsabilité.
B la rivalité entre sœurs et frères ayant à peu près le même âge peut être énorme.
C le cadet est jaloux parce que l'aîné reçoit plus d'attention de la part des parents.
D le second enfant a plus de chance de réussir que le premier-né.

- i Lis le quatrième alinéa du texte 14 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Wat constateert Françoise Peille?

2 Welk voorbeeld geeft Françoise Peille?

3 Waarom geeft ze dit voorbeeld?

- j La quatrième question d'examen du texte 14 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 4: À quoi sert le 4^e alinéa?

À montrer ...

- A que beaucoup de parents sont convaincus que leurs enfants sont les meilleurs.
B que les parents doivent continuer à comparer leurs enfants entre eux.
C qu'il vaut mieux que les parents accentuent les qualités de chacun de leurs enfants.

- k Lis le cinquième alinéa du texte 14 et réponds à la question en néerlandais.

Welk verschil kunnen we zien in de houding van de ouders ten opzichte van het oudste en het jongste kind over hun schoolresultaten?

- l La cinquième question d'examen du texte 14 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 5: Qu'est-ce qu'on peut lire au 5^e alinéa?

- A Les parents s'intéressent trop aux résultats scolaires du second enfant.
 B Les parents se font peu de soucis des résultats scolaires de leurs enfants.
 C Les parents veulent que leurs enfants réussissent mieux qu'eux-mêmes. ■

- m Lis la sixième question d'examen et ses réponses. Remplis le tableau en néerlandais. Écris la traduction des mots dans la bonne colonne. N'utilise le dictionnaire que si tu ne trouves pas la traduction à l'aide du contexte. Les mots sont soulignés dans les réponses de la question d'examen (exercice 18n).

	Vertaling direct gevonden	Vertaling geraden uit de context	Vertaling opgezocht
1 dispose des			
2 aînée			
3 au fond			
4 paresseux			
5 fier			
6 comparent			

- n La sixième question d'examen du texte 14 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 6: Que dit l'auteur à propos de Jérôme au 6^e alinéa?

- A Il dispose des mêmes qualités intellectuelles que sa sœur aînée.
 B Il est au fond plus paresseux que sa sœur aînée.
 C Il est fier que sa sœur aînée prenne exemple sur lui.
 D Il n'aime pas du tout que ses profs le comparent avec sa sœur aînée. ■

- o Lis les trois dernières phrases du texte 14 et réponds aux questions en néerlandais.

- 1 In welke tijd staan de werkwoorden in deze passage? _____
 2 Wat geeft deze werkwoordstijd aan? _____
 3 Welke drie structuurwoorden worden in deze passage gebruikt?

 4 Wat is de functie van deze structuurwoorden? _____

- p La septième question d'examen du texte 14 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 7: À quoi sert le dernier alinéa?

- A À donner quelques conseils aux jeunes.
 B À critiquer les jeunes d'aujourd'hui.
 C À relativiser la rivalité entre les jeunes.
 D À résumer le texte. ■

19



- a Lis le titre, l'introduction et les sous-titres du texte 15. Réponds à la question et coche la bonne réponse.

En êtes-vous sûrs? (titre)

Waar zou je zeker van moeten zijn?

- A Dat je goed met alcohol om kunt gaan.
 B Dat je als jongere geen alcohol drinkt.
 C Dat je ook zonder alcohol een leuke avond kunt hebben.

«L'alcool, je maîtrise...» En êtes-vous sûrs?

50

1 Dans les bars, restaurants et discothèques, même si les verres n'ont pas la même forme, tous contiennent la même quantité d'alcool, dix grammes environ. Pour les jeunes, il est recommandé de ne pas dépasser deux verres par jour. Nous avons posé quelques questions à Philippe Batel, psychiatre et alcoologue.

Est-ce que le comportement change sous l'influence de l'alcool?

Et bien, on constate que les gens sont moins timides quand ils ont bu de l'alcool. Il nous donne l'illusion d'être plus fort, plus drôle, plus intelligent... Plus facile alors de déclarer l'amour à sa flamme ou de prendre un bain de mer tout nu. Mais attention, plus on a bu d'alcool, plus on perd le contact avec la réalité et plus on prend de très grands risques: conduire, se battre, avoir des relations sexuelles non protégées... en croyant qu'on est invincible, qu'on ne court aucun risque.

Combien de temps est-ce qu'il faut attendre avant de conduire après avoir bu de l'alcool?

Avant de prendre le volant, il faut attendre au moins une heure et demie après chaque verre d'alcool. Donc trois heures après avoir bu deux verres. Alors que l'alcool

contenu dans une boisson passe rapidement dans le sang (environ 30 minutes), il met du temps à être diminué par le corps: il est en grande partie transformé par le foie, puis éliminé par l'haleine, les urines et la transpiration.

Est-il vrai que les garçons supportent mieux l'alcool que les filles?

Des recherches ont montré qu'à même quantité d'alcool et à poids égal, les filles résistent en effet moins bien à l'alcool que les garçons. La cause est une enzyme de digestion chez elles qui est moins active. Mais aussi le fait qu'elles ont plus de masse grasseuse que les garçons: l'alcool a des problèmes à se répandre dans leurs corps et s'attaque plus vite au foie et au cerveau.

Est-ce qu'un whisky-coca équivaut à cinq morceaux de sucre?

Disons que l'alcool n'est pas l'allié des régimes, bien au contraire même! Non seulement il est fort en calories, mais en plus, il favorise le stockage des graisses. En effet, notre corps brûle en priorité les calories apportées par l'alcool, avant celles de nos repas.

Cito, examen HAVO 2011, tijdvak 2

le foie de lever

b Lis le texte 15 et remplis le tableau en néerlandais. Écris la traduction des mots dans la bonne colonne. N'utilise le dictionnaire que si tu ne trouves pas la traduction à l'aide du contexte. Les mots sont soulignés dans le texte 15. Complète le tableau par deux mots difficiles du texte 15.

	Vertaling direct gevonden	Vertaling geraden uit de context	Vertaling opgezocht
1 recommandé			
2 dépasser			
3 le comportement			
4 timides			
5 se battre			
6 invincible			
7 le volant			
8 éliminé			
9 l'haleine			
10 résistent			
11 le cerveau			
12 des régimes			
13 le stockage			
14 des graisses			
15			
16			

c Lis le premier alinéa du texte 15 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Welke vraag wordt er gesteld in het kopje van de eerste alinea?

2 Welke illusie geeft alcohol?

3 Welke risico's kun je lopen als je te veel alcohol gebruikt?

4 Wat is het antwoord op de vraag die in het kopje van de eerste alinea gesteld wordt?

d La première question d'examen du texte 15 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 1: Que peut-on conclure du premier alinéa?

- A Après avoir fait l'amour, un verre d'alcool fait du bien.
B La consommation d'alcool amène à un changement de comportement.
C Les jeunes les plus timides maîtrisent le moins l'alcool.
D Quand on a bu trop, un bon bain peut être une solution. ■

e Lis la question du deuxième alinéa (ligne 17-18) du texte 15 et traduis-la en néerlandais. _____

f La deuxième question d'examen du texte 15 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: Qu'est-ce qui est vrai d'après le 2^e alinéa?

- A Afin d'éliminer plus vite l'alcool du corps, il faut aller fréquemment aux toilettes.
B Après avoir bu deux verres, on court un grand risque de causer un accident de la route.
C La quantité d'alcool consommé détermine le temps qu'il faut attendre avant de conduire.
D Une demi-heure suffit pour que l'alcool d'un verre sorte du corps. ■

g Lis le troisième alinéa du texte 15 et réponds aux questions en néerlandais.

1 Vertaal de vraag boven de derde alinea. _____

2 Wat is het antwoord van de auteur op deze vraag? _____

3 Welke twee redenen geeft de auteur hiervoor?

h La troisième question d'examen du texte 15 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 3: À quoi sert le 3^e alinéa?

- A À expliquer pourquoi les filles supportent moins bien l'alcool que les garçons.
B À illustrer que l'abus d'alcool chez les garçons est vraiment excessif.
C À montrer qu'actuellement les filles boivent autant d'alcool que les garçons. ■

- i La quatrième question d'examen du texte 15 est une question ouverte (open vraag, p. 43). Réponds à la question d'examen en néerlandais.

CE

Examenvraag 4: Op welk nadelig effect van alcoholgebruik wordt gewezen in de laatste alinea?

20



- a Lis le titre et l'introduction du texte 16. Réponds à la question et coche la bonne réponse. Waarop is de titel *Faites le mur, pas la guerre* een woordspeling?
- A Faites la guerre, pas la paix.
B Faites l'amour, pas la guerre.
C Faites le mur, pas la paix.

TEXTE 16

Faites le mur, pas la guerre

1 **Paris, 18^e arrondissement, Montmartre, Square des Abbesses. Voilà l'endroit où on est impressionné par 40 mètres carrés de déclarations d'amour.**

En effet, dans un joli parc, avec des bancs pour les amoureux, se dresse un mur pas comme les autres (10 m x 4 m). Il est composé de 511 carreaux, chacun de format A4 où on a écrit 311 fois «je t'aime», en autant de langues et dialectes différents.

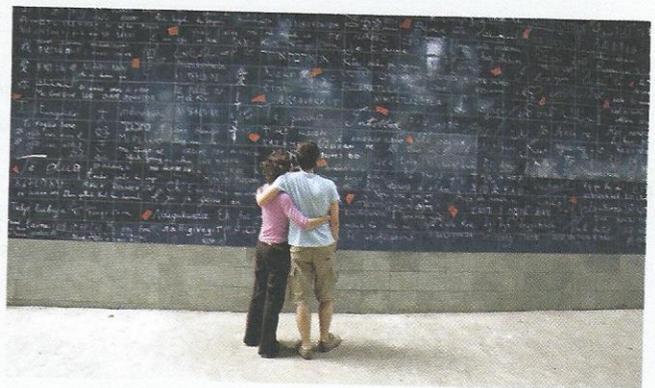
Ce message d'amour est l'œuvre de Frédéric Baron, un auteur-musicien du quartier. Son aventure a commencé en 1992. «Un jour, mon frère m'a écrit «je t'aime» sur un bout de papier. J'ai été si bouleversé que j'ai eu envie de rassembler toutes les déclarations du monde. C'est ainsi que je suis devenu collectionneur de ces trois petits mots romantiques». Armé d'un classeur et d'un crayon, Frédéric Baron est parti faire un tour dans les rues de la capitale de la romance. «J'abordais par exemple quelqu'un dans le métro et j'essayais de voir si cette personne parlait une autre langue que la mienne. Ensuite je lui demandais si elle voulait m'écrire «je t'aime» dans sa langue. La personne m'écrivait alors ces mots magiques en belles lettres. Nous nous quittions, peut-être pour ne plus jamais nous revoir.»

...4... Frédéric Baron a collecté pas moins de 1500 de ces déclarations amoureuses en anglais, en corse, en chinois, mais aussi en swahili ou en coréen. Chaque «je t'aime» est né d'un dialogue entre Frédéric Baron et des personnes rencontrées par hasard.

D'abord, les nombreux «je t'aime» ont été réunis dans un livre, avec une diffusion gratuite à 50.000 exemplaires. Ce n'est qu'en 1997 que l'idée du mur est née. «J'ai proposé ma collection à Claire Kito, une artiste calligraphe et peintre. Elle a considéré la beauté de chaque écriture et elle en est tombée amoureuse. Ensuite, comme la liste des écritures était longue, il a fallu faire un choix. Ensemble,

on en a sélectionné 311. Nous voulions que ces écritures aient toutes la même taille. Enfin, après les autorisations et le financement nécessaires, elles ont été unies sur le mur, sans se soucier d'ordre ou de désordre.»

- 40 Maintenant, on parle beaucoup du mur dans les médias et les activités se multiplient. Ainsi, le jour de la Saint-Valentin, il y a eu un magnifique lancer de colombes par des amoureux parisiens. Et l'été dernier, pour la fête de la musique, on a créé un événement musical devant le mur.
- 45 Si le mur se fait un nom en France, il est également connu à l'étranger. On vient désormais du Japon ou de l'Amérique pour s'échanger ici une promesse. «C'est un message universel», dit son inventeur avec enthousiasme. Le mur doit sa réputation entre autres au site internet que Baron et Kito ont réalisé. Ce site offre un petit extra: on surfe à www.lesjetaime.com où on peut cliquer sur chaque «je t'aime» et ces mots magiques sont prononcés dans différentes langues. Frédéric Baron n'attend plus qu'une chose. Qu'un jour un couple fraîchement marié sorte de l'église Saint-Jean de Montmartre, située à l'autre côté de la place, pour confirmer à nouveau son union devant le «Mur des je t'aime».



Cito, examen HAVO 2008, tijdvak 1

la colombe de duif

- b Lis le texte 16 et remplis le tableau en néerlandais. Écris la traduction des mots dans la bonne colonne. N'utilise le dictionnaire que si tu ne trouves pas la traduction à l'aide du contexte. Les mots sont soulignés dans le texte 16. Complète le tableau par quatre mots difficiles du texte 16.

	Vertaling direct gevonden	Vertaling geraden uit de context	Vertaling opgezocht
1 carreaux			
2 l'œuvre			
3 bouleversé			
4 rassembler			
5 un classeur			
6 j'abordais			
7 par hasard			
8 une diffusion			
9 se soucier de			
10 une promesse			
11 confirmer			
12 son union			
13			
14			
15			
16			

- c La première question d'examen du texte 16 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 1: *un mur pas comme les autres* (ligne 5).

Qu'est-ce qui rend ce mur spécial d'après le premier alinéa?

- A De nombreux étrangers y viennent pour se déclarer leur amour.
 B Des amoureux y ont mis le nom de leur grand amour.
 C Il protège les amoureux des regards indiscrets des passants.
 D On y voit des déclarations d'amour des quatre coins du monde. ■

- d La deuxième question du texte 16 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: Quelle initiative Frédéric Baron a-t-il prise par la suite?

- A Il a collectionné des «Je t'aime» en autant de langues que possible.
 B Il a déclaré son amour au plus grand nombre de gens possible.
 C Il a écrit des messages d'amour partout dans Paris.
 D Il a interviewé des gens sur leurs expériences amoureuses. ■

- e La troisième question d'examen du texte 16 est une question vrai/faux (juist/onjuist-vraag, p. 49). Réponds à la question d'examen.

CE

Examenvraag 3: *J'abordais ... nous revoir.* (lignes 17-23)

Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van deze passage.

- 1 Frédéric Baron heeft veel vrienden overgehouden aan zijn avontuur.
- 2 Frédéric Baron heeft meerdere vreemde talen gestudeerd.
- 3 Frédéric Baron heeft weinig geluk in de liefde.

Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

- f Lis le troisième alinéa du texte 16 et réponds aux questions en néerlandais.

- 1 *Nous nous quitions, peut-être pour ne plus jamais nous revoir* (lignes 22-23).

Waar verwijst het woord *nous* naar? _____

- 2 Welke talen worden in de derde alinea genoemd?

- 3 Waarom vermeldt de auteur deze talen?

- g La quatrième question du texte 16 est une question à trous (invulvraag, p. 46).

Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 4: Remplissez le(s) mot(s) qui manque(nt) dans la ligne 24.

- A Ainsi,
B Donc
C En plus,
D Pourtant, ■

- h La cinquième question d'examen du texte 16 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 5: *Il a fallu faire un choix* (ligne 35).

Quel a été le critère? Il fallait que les écritures ...

- A puissent être bien ordonnées.
B soient toutes aussi grandes.
C soient bien lisibles. ■

- i La sixième question d'examen du texte 16 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 6: Qu'est-ce qui est vrai à propos du *Mur des je t'aime* d'après les alinéas 5 et 6?

- A Il connaît un grand succès.
B Il est imité par les Japonais et les Américains.
C Il est vite tombé dans l'oubli après sa création. ■

- j La septième question d'examen du texte 16 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 7: *Ce site offre un petit extra* (ligne 50).

Quel est cet extra? Sur ce site on peut...

- A chatter avec Frédéric Baron.
B consulter les activités organisées autour du mur.
C écouter les différents messages d'amour.
D laisser son propre message d'amour. ■

- k La huitième question d'examen du texte 16 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 8: *Qu'un jour ... je t'aime.* (ligne 54)

De quoi l'auteur parle-t-il ici?

- A D'une cérémonie démodée.
B D'une nouvelle tendance.
C D'un rêve de Frédéric Baron. ■

21



- a Lis le titre, l'introduction et les sous-titres du texte 17.
Coche la bonne réponse.

- 1 Wat is het antwoord op de vraag die in de titel gesteld wordt?
A Nee, het is een onoplosbaar probleem.
B Ja, er wordt gelukkig steeds meer gerecycled.
C Ja, je kunt je misschien anders gedragen.
- 2 Waar maken de mensen zich druk over in de dikgedrukte kopjes? Er blijven twee antwoorden over. De mensen vragen zich af ...
A of overconsumptie slecht is voor je gezondheid.
B of overconsumptie slecht is voor de aarde.
C of te weinig consumeren slecht is voor de maatschappij.
D of te weinig consumeren slecht is voor je portemonnee.
E of het niveau van comfort achteruit gaat bij een dalende consumptie.
F of we meer consumeren dan voorgaande generaties.

TEXTE 17

Peut-on être écolo et roi de la consommation?

- 1 **Acheter, consommer, jeter... Tu connais? Il y a peut-être d'autres façons de se comporter.**

Est-ce que je consomme plus que mes grands-parents?

Oui. Au milieu du 20^e siècle, une famille de quatre personnes possédait 150 à 200 objets. Aujourd'hui, elle en a 2000 à 3000! Nous consommons plus, parce que plus de produits sont là pour notre confort. Cela répond à la logique de «croissance» de notre société. L'idée, c'est que plus on produit, plus on consomme, et plus on consomme, plus il faut produire! L'intérêt, quand cette logique fonctionne, c'est qu'elle crée des emplois et de la richesse.

Consommer, est-ce vraiment mauvais pour la planète?

En soi, ce n'est pas un problème: il faut consommer pour vivre. Et pourtant, il y a quelques problèmes. D'abord, la durée de vie des produits. On achète et on jette! Par exemple par effet de mode (le portable de tes rêves sera démodé en octobre). Et puis, c'est la production et ...2... des produits, fabriqués dans des pays où les travailleurs ne sont pas très bien payés. Avant d'arriver dans ton armoire, un jean a parcouru 65 000 kilomètres! Ce gaspillage de

carburant rejette dans l'atmosphère des quantités de gaz à effet de serre, responsables du réchauffement climatique.

Si j'arrête d'acheter, quelles seront les conséquences pour la société?

Imaginons que tout le monde se mette à se contenter du strict nécessaire. Les usines ne produiraient plus, les patrons licencieraient les gens, les magasins se videraient, la société s'appauvrirait. ...3... , notre système s'effondrerait! Il faut trouver maintenant des modes de consommation plus respectueux de l'environnement, d'autres que celui du superconsommateur.

Comment sauver la planète sans avoir moins de confort?

La société de consommation a amélioré la qualité de la vie, mais elle est mauvaise pour l'environnement. Il est temps d'avoir de nouveaux réflexes: donner un objet à quelqu'un au lieu de le jeter, emprunter au lieu d'acheter, utiliser des batteries rechargeables, recycler grâce au tri sélectif, acheter les produits de saison... Si on est des millions à le faire, et j'y crois, il y aura sans doute des effets positifs à la longue.

Cito, examen HAVO 2010, tijdvak 2

- b La première question d'examen du texte 17 est une question ouverte (open vraag, p. 43). Réponds à la question d'examen en néerlandais.

CE

■ **Examenvraag 1:** Consumptie heeft volgens de eerste alinea twee positieve kanten. Noem beide elementen.

- c La deuxième question d'examen du texte 17 est une question à trous (invulvraag, p. 46). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

■ **Examenvraag 2:** Remplissez les mots qui manquent dans la ligne 18.

- A la qualité
B le nombre
C le prix
D le transport ■

- d La troisième question d'examen du texte 17 est une question à trous (invulvraag, p. 46). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

■ **Examenvraag 3:** Remplissez le(s) mot(s) qui manque(nt) dans la ligne 29.

- A Bref
B En plus
C Par contre
D Par exemple ■

- e La quatrième question d'examen du texte 17 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

■ **Examenvraag 4:** *Comment sauver ... de confort?* (ligne 33)
Combien de suggestions est-ce que l'auteur donne au dernier alinéa?

- A trois
B quatre
C cinq
D six ■

- f La cinquième question d'examen du texte 17 est une question d'intonation (beoordelingsvraag, p. 57). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

■ **Examenvraag 5:** L'auteur fait preuve de quel sentiment au dernier alinéa?

- A de la déception
B de l'indifférence
C de l'optimisme ■

22

- a Lis le titre et les deux premières phrases du texte 18. Réponds aux questions en néerlandais.

- 1 Waar gaat de tekst over? _____
2 Waarnaar verwijst het woord *cocon* in de titel? _____



Le cocon nouvelle génération

1 Certains jeunes Français en ont une, certains deux, d'autres la partagent avec un frère ou une sœur. Ailleurs sur la planète, tous les jeunes n'ont pas le privilège d'avoir leur propre chambre. Certains dorment dans la même pièce avec parents, cousins, oncles et tantes. Même en France, dans les campagnes, on a dormi les uns avec les autres jusque dans les années 50.

Aujourd'hui, 89% des 13-19 ans ont leur propre chambre. Une chance pour la réussite scolaire, selon une étude.

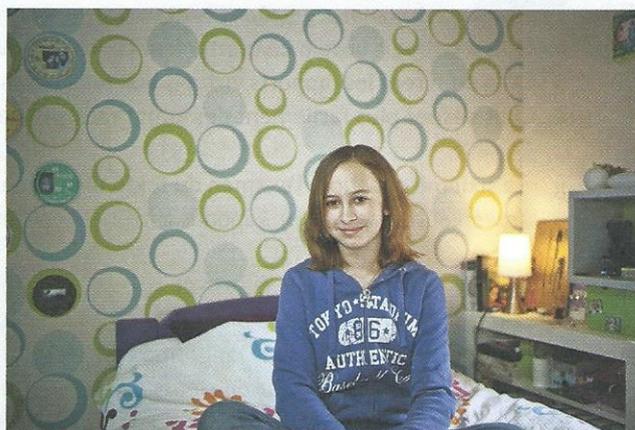
10 Entre ces quatre murs pourtant, on fait plus que travailler. D'abord, on s'y repose. Étudiants et lycéens dorment neuf heures vingt minutes par nuit. Qu'y fait-on ensuite? Tout. Ou presque. «J'y mange, j'y regarde la télé, j'y invite des amis», dit Bibi, 15 ans. On s'y retrouve, on s'y relaxe, on y réfléchit... Jusqu'à y passer plus d'un tiers de notre vie!

Le cocon d'aujourd'hui satisfait-il à tous les besoins? Il est en tout cas bien équipé: 56% des jeunes ont une chaîne hi-fi, 48% un téléviseur et 30% un lecteur DVD. Ordinateurs, webcams, consoles vidéo et autres appareils numériques s'y retrouvent aussi. Grâce à la baisse des prix, les téléviseurs et les ordinateurs ont fait leur entrée dans la chambre. Cadeaux de Noël et la vieille télé des parents ont fait le reste! ...3... Les chambres des jeunes se sont transformées en de véritables îlots de technologie... que les parents ont parfois du mal à comprendre. Ne maîtrisant pas toujours les fonctions de ces appareils, ils peuvent se sentir exclus de la «planète chambre». Avec un risque de «perte de liens familiaux».

Amis et amoureux, eux, ne sont pas oubliés! Erwann, 18 ans, se connecte sur MSN quand il passe le seuil de sa chambre. Mathilde, 16 ans, allume tous les jours l'ordinateur pour discuter avec les copines. Pendant qu'au

même instant, Romain parle via sa webcam avec sa petite amie, qui vit au Québec... Les jeunes ont désormais à leur disposition tout un tas d'outils technologiques. Ils leur permettent de prolonger leurs relations à l'extérieur du foyer sans bouger de leur lit. C'est ça, la nouvelle culture de la chambre.

«Je passe beaucoup de temps dehors, mais quand je rentre chez moi, je suis toujours dans ma chambre», dit Nicolas, 16 ans. Ces quatre murs chéris voient les jeunes devenir de plus en plus vieux: en 1975, 43% des filles et 62% des garçons parmi les 19-24 ans habitaient toujours chez leurs parents. Aujourd'hui, ils sont 53% et 68%. Leur territoire tend ainsi à devenir une seconde maison à l'intérieur du domicile familial. Dans sa chambre, le jeune adulte peut faire des choix différents de ceux de ses parents. Toutes les négociations avec eux en matière d'horaires, de rangement ou de travail l'aident à grandir. Jusqu'à l'envol...



Cito, examen HAVO 2010, tijdvak 2

b La première question d'examen du texte 18 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 1: Qu'est-ce qui est vrai d'après le premier alinéa?

- A En dehors des villes, les Français ont encore l'habitude de partager une chambre.
- B Il y a des jeunes qui doivent partager une chambre avec d'autres personnes.
- C Partager une chambre avec un frère ou une sœur pose souvent des problèmes. ■

c La deuxième question d'examen du texte 18 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 2: Que peut-on lire au 2^e alinéa (lignes 8-15)?

- A Dans leur chambre, les jeunes s'occupent à des activités peu appréciées par leurs parents.
- B Les jeunes qui ont leur propre chambre n'obtiennent pas de meilleures notes à l'école.
- C Les parents n'aiment pas que leurs enfants dorment aussi longtemps.
- D Pour les jeunes, la chambre ne sert plus seulement à dormir, loin de là. ■

- d La troisième question d'examen du texte 18 est une question à trous (invulvraag, p. 46). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 3: Remplissez le mot qui manque dans la ligne 23.

- A Avantage:
B But:
C Cause:
D Résultat: ■

- e La quatrième question d'examen du texte 18 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 4: Avec un risque de perte de liens familiaux. (lignes 26-27)

Qu'est-ce qui cause ce risque selon le 3^e alinéa?

Le fait que ...

- A l'autorité des parents n'est plus acceptée par les jeunes.
B les connaissances des parents en technologie sont insuffisantes.
C les jeunes n'ont pas le même rythme de vie que leurs parents.
D les jeunes préfèrent d'autres programmes de télé que leurs parents. ■

- f La cinquième question d'examen du texte 18 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 5: Que lit-on sur les jeunes au 4^e alinéa?

- A Ils n'ont plus besoin de quitter leur chambre pour entretenir des contacts.
B Ils préfèrent les rapports virtuels aux rencontres dans la vie réelle.
C Ils se font plus facilement des amis grâce aux nouvelles technologies. ■

- g La sixième question d'examen du texte 18 est une question à choix multiples (meerkeuzevraag, p. 41). Réponds à la question d'examen et coche la bonne réponse.

CE

Examenvraag 6: Qu'est-ce qui est vrai d'après le dernier alinéa?

- A Les filles sont beaucoup plus autonomes que les garçons.
B Les jeunes habitent plus longtemps chez leurs parents qu'avant.
C Les jeunes n'aiment pas que leurs parents choisissent pour eux.
D Les parents aimeraient que leurs enfants restent plus longtemps chez eux. ■

Questions récurrentes

- Qu'est-ce qui rend ce problème si difficile?
- Qu'est-ce qu'on peut conclure du premier alinéa?
- L'auteur fait preuve de quel sentiment?
- Par quel(s) mot(s) est-ce que cette phrase aurait pu commencer?
- Remplissez le(s) mot(s) qui manque(nt) dans la ligne 30.
- Comment est-ce que cette phrase se rapporte à la phrase qui précède?
- Lesquelles des affirmations suivantes correspondent à ce qui est dit dans ...
- Qu'est-ce que l'auteur veut dire par là?
- Quelle en est la cause principale?
- Quelle en est la conséquence?
- En quoi est-ce que cette méthode consiste?
- Que peut-on dire de l'attitude de Jean à l'égard de ce problème?
- Qu'est-ce qui est à l'origine de ce problème?
- Qu'est-ce qui caractérise le comportement des SDF?
- Qu'est-ce que l'auteur souligne?

Veelvoorkomende vraagstellingen

- Wat maakt dat probleem zo moeilijk?
- Wat kun je uit de eerste alinea opmaken?
- Welk gevoel drukt de schrijver uit?
- Met welke woord(en) zou deze zin hebben kunnen beginnen?
- Vul het ontbrekende woord / de ontbrekende woorden in in regel 30.
- Hoe verhoudt deze zin zich ten opzichte van de voorgaande zin?
- Welke van de volgende beweringen komen overeen met wat er gezegd is in ...
- Wat bedoelt de schrijver daarmee?
- Wat is daarvan de belangrijkste oorzaak?
- Wat is daarvan het gevolg?
- Waaruit bestaat die methode?
- Wat kun je zeggen over de houding van Jean ten opzichte van dit probleem?
- Wat is de oorsprong van dit probleem?
- Wat kenmerkt het gedrag van daklozen?
- Wat onderstreept/benadrukt de schrijver?



→ **En ligne** Fais d'autres exercices en ligne.



Descripteurs de compétences

Dans ce paragraphe, tu as travaillé aux descripteurs de compétences suivants.

- | | | |
|------|----|---|
| Lire | B1 | Ik kan feitelijke teksten over onderwerpen op mijn vakgebied of interessegebied in voldoende mate begrijpen. |
| | B1 | Ik kan begrijpen wat iemand schrijft over wat hij heeft beleefd, voelt en wat zijn wensen zijn. |
| | B1 | Ik kan in langere teksten bepaalde informatie opzoeken en uit verschillende teksten informatie verzamelen (bijvoorbeeld ten behoeve van een project). |
| | B1 | Ik kan hoofdpunten herkennen in krantenartikelen over bekende onderwerpen. |
| | B1 | Ik kan de belangrijkste argumenten en conclusies van de schrijver herkennen, als de tekst duidelijk is opgebouwd. |
| | B1 | Ik kan raden wat een woord betekent, als het onderwerp van de tekst mij interesseert. |



Remplis ton passeport de langues sur www.europeestaalportfolio.nl.



Vocabulaire A B C

abandonner	verlaten	paresseux	lui
aborder	aanspreken	le porte-clés	de sleutelhanger
s'adapter à	zich aanpassen aan	la promesse	de belofte
ailleurs	elders	rare	zeldzaam
aînée	oudste	rassembler	verzamelen
ajouter	toevoegen	le réchauffement	de opwarming
améliorer	verbeteren	recommander	aanbevelen
augmenter	toenemen	le régime	het dieet
l'autre jour <i>m</i>	onlangs	renouveler	vernieuwen
l'avantage <i>m</i>	het voordeel	résister à	bestand zijn tegen
baisser	dalen	la réussite	het slagen
se battre	vechten	se démoder	ouderwets worden
bouleverser	diep treffen	se soucier de	zich zorgen maken om
le carreau	de tegel, de ruit	le stockage	het opslaan
le cerveau	de hersenen	subir	ondergaan
le classeur	de multomap	timide	verleggen
comparer	vergelijken	tromper	bedriegen
le comportement	het gedrag	l'union <i>v</i>	de verbintenis
compter	tellen	valoir	waard zijn
confirmer	bevestigen	cela vaut	het is ... waard
convaincre	overtuigen	diminuer	verminderen
coûter	kosten	représenter	vertegenwoordigen
davantage	meer	le volant	het stuur
dépasser	overschrijden		
dépenser	uitgeven	Structuurwoorden	
le désavantage	het nadeel	à cause de	vanwege
désormais	voortaan	afin de	om te
la diffusion	de uitzending	ainsi	zo
disposer de	beschikken over	alors	dus
doué	talentvol	au contraire	daarentegen
dur	hard	aujourd'hui	tegenwoordig
l'échec <i>m</i>	de mislukking	aussi	ook
échouer	mislukken	avant	eerst, daarvoor
élevé	hoog	bien sûr	natuurlijk
éliminer	verwijderen	bref	kortom
empêcher	verhinderen	c'est pourquoi	daarom
l'environnement <i>m</i>	het milieu	c'est que	daarom, het is zo dat
éviter	vermijden	car	want
fier	trots	cependant	toch
au fond	eigenlijk	certainement	natuurlijk, zeker
se fournir	zich bevoorraden	comme	zoals
les frais	de kosten	d'abord	eerst, ten eerste
la graisse	het vet	d'ailleurs	trouwens
l'haleine <i>v</i>	de adem	de cette façon	zo, op die manier
par hasard	bij toeval	donc	dus
hausser	verhogen, toenemen	également	ook
invincible	onoverwinnelijk	en effet	inderdaad, immers
la marchandise	de koopwaar	en outre	bovendien
le marché intérieur	de binnenlandse markt	en plus	bovendien
médiocre	matig	en résumé	samenvattend
la moitié	de helft	en revanche	daarentegen
moyen	gemiddeld	enfin	tenslotte
l'œuvre <i>v</i>	het werk	ensuite	dan, vervolgens
l'ouvrier <i>m</i>	de arbeider	et	en
		évidemment	natuurlijk, klaarblijkelijk

● finalement
● grâce à
● mais
● malgré
● même
● naturellement
● néanmoins
● ni
● or
● par
● par conséquent
● par contre

ten slotte
dankzij
maar
ondanks
zelfs
natuurlijk
niettemin
noch
welnu
door middel van
daarom, bijgevolg
daarentegen

● par exemple
● parce que
● pour
● pourtant
● puis
● quand même
● sans doute
● à la suite de
● surtout
● toutefois
● voire

bijvoorbeeld
omdat
om te
toch
dan, vervolgens
toch
ongetwijfeld
ten gevolge van
vooral
toch
zelfs